

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

управления образования Администрации муниципального образования
город Гусь-Хрустальный
о результатах анализа состояния и перспектив развития
системы образования за 2021 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

Город Гусь-Хрустальный сегодня - общепризнанный центр стекольного производства России. Площадь города составляет 43 км², численность населения – 53318 чел.

Город расположен в национальном парке «Мещёра», на реке Гусь, в 51 км к югу от Владимира.

За январь - декабрь 2021 года в городе родилось 516 человек, что на 16 человек меньше аналогичного периода прошлого года.

Смертность населения составляет 1 435 человек, что больше показателя прошлого года на 265 человек.

Таким образом, естественная убыль населения города Гусь - Хрустальный Владимирской области за январь - декабрь 2021 года составила 919 человек. В аналогичном периоде прошлого года естественная убыль населения составляла 638 человек. Число умерших превысило число родившихся в 2,8 раза (за тот же период 2020 года - в 2,2 раза).

Зарегистрировано 403 брака и оформлено 310 разводов. В январе – декабре 2020 года было зарегистрировано 354 брака и оформлено 253 развода

Среднесписочная численность работников по организациям за январь-ноябрь 2021 года составила 12 512 человек. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года уменьшение численности занятых составило 3,1%. За январь-ноябрь 2021 года наблюдался рост среднесписочной численности работников по следующим видам деятельности:

- деятельность в области информатизации и связи (в 2,8р.);
- торговля оптовая и розничная;
- ремонт автотранспортных средств и мотоциклов (на 26,3%);
- транспортировка и хранение (на 17,5%);
- предоставление прочих видов услуг (на 7,9%);
- обеспечение электрической энергией, газом и паром (на 1,7%);
- деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений (на 1,4%);
- государственное управление и обеспечение военной безопасности (на 0,4%).

На 01.01.2022 года на учете в Центре занятости населения состоит 248 безработных. В сравнении с тем же периодом прошлого года численность безработных граждан меньше на 1 234 человека.

Состав безработных граждан представлен следующим образом:

по причинам увольнения:

- собственное желание - 171 чел.
- сокращение численности штата, ликвидация предприятия - 20 чел.
- увольнение по соглашению сторон – 15 чел.
- другие причины - 42 чел.

по образованию:

- имеющие высшее профессиональное образование - 71 чел.
- имеющие среднее профессиональное образование, в т. ч. начальное профессиональное образование – 125 чел.
- имеющие среднее (полное) общее образование - 31 чел.
- имеющие основное общее образование - 18 чел.
- не имеющие основного общего образования - 3 чел.

по возрасту:

- 16 - 17 лет – 4 чел.
- 18 - 19 лет – 7 чел.
- 20 - 24 лет - 21 чел.
- 25 - 29 лет - 19 чел.
- предпенсионного возраста (за два года до наступления пенсионного возраста) - 52 чел.
- других возрастов - 145 чел.

Среди безработных граждан, зарегистрированных в ЦЗН на 01.01.2022г., 8 сирот и 9 выпускников.

По состоянию на 1 января 2022 г. заявленная работодателями потребность в работниках составила 814 ед. Из общего числа вакансий на долю рабочих приходится 434 ед., на долю служащих - 380 ед.

Наиболее востребованные профессии на рынке труда:

продавец • специалист коллцентра • водитель погрузчика • повар • инженер • менеджер • наладчик пр. оборудования • медицинский работник • электромонтер • слесарь • водитель • оператор станков с ПУ • контролер производства • механик.

Коэффициент напряженности на рынке труда составил 0,3 ед. на одну вакансию. В общем числе безработных граждан на долю женщин приходится 50%, на долю мужчин – 50%. Нашли работу (доходное занятие) в декабре 2021 года 51 человек (ноябрь 2021г.-55).

Уровень безработицы по состоянию на 01.01.2022 г. составил 0,9%, что меньше аналогичного периода прошлого года на 17,6%.

Контактная информация органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

Управление образования администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области.

Начальник – Причепя Татьяна Владимировна.

601501, Владимирская область, г. Гусь-Хрустальный, ул. Калинина, 1а
тел. (49241) 2-24-63, факс (49241) 2-24-63,
e-mail: gusgoronoadm@yandex.ru
сайт: <http://gusobr.ru/>

Информация о программах и проектах в сфере образования. Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования

Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначил цели и задачи развития всей системы российского образования. Национальные проекты образования, которые стартовали в 2019 году, направлены как на новые ориентиры в развитии всей системы образования, так и на получение его нового качества. Данные проекты очень четко обозначают круг тех приоритетов, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях.

Большое внимание уделяется:

- внедрению новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания;
- созданию условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества;
- формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В 2021 году система образования города представлена 33 образовательными организациями, из них:

- 21 дошкольная образовательная организация;
- 11 общеобразовательных организаций (6 средних школ и 5 основных школ);
- 1 организация дополнительного образования (МБУДО ДО «Исток»).

Инновационное развитие страны, смена технологий, конкуренция, заставляют общеобразовательные учреждения кардинально менять свой вектор развития. При этом особый приоритет определяется тремя ключевыми направлениями – это учитель, технологии и инфраструктура.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.

Дошкольное образование.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной целью муниципальных органов власти в сфере дошкольного образования остается создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение

социализации детей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В 2021 году проводились мероприятия по обеспечению доступности сети образовательных учреждений, реализующих основную программу дошкольного образования, по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и повышению качества предоставления образовательных услуг.

Перед дошкольным образованием города стояли следующие задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО);
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- совершенствование физического воспитания, охрана физического и психического здоровья детей;
- повышение социального статуса и профессионализма работников дошкольного образования.

Основной целью работы муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (далее - МБДОУ) нашего города является обеспечение общедоступного бесплатного и качественного дошкольного образования для граждан города, в том числе для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

По результатам работы МБДОУ можно сказать, система дошкольного образования работает стабильно и имеет положительные результаты по ряду показателей.

Очередность на устройство детей в МБДОУ отсутствует. Общедоступным бесплатным дошкольным образованием обеспечены все несовершеннолетние граждане города.

В городе функционирует 21 МБДОУ для детей с 1 года до 7 лет. Воспитывается 3121 ребенка.

Во всех МБДОУ созданы условия для занятий с детьми по различным видам деятельности: 26 музыкальных залов, 9 физкультурных залов, 3 комнаты релаксации, 1 комната для изобразительной деятельности, 3 русских избы (МБДОУ 9, 36, 38), 1 комната театральных игр (МБДОУ № 36) и 3 музея (МБДОУ № 9, 36, 38).

По решению городской ПМПК на базе МБДОУ № 29, 32, 38, 40 функционировало четыре логопедические группы, в них воспитывалось 55 детей с ОВЗ, имеющих нарушения в звукопроизношении. Систематическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, проводилась в девяти логопедических группах на базе МБДОУ № 3, 5, 9, 11, 12, 23, 34, 36, 37.

Все желающие родители, воспитывающие детей – инвалидов, получили место в МБДОУ.

Меры социальной поддержки для детей-инвалидов составили по 1143 рублей в месяц на ребенка.

МБДОУ посещали 46 детей – инвалидов, в том числе - 42 ребенка посещало общеразвивающие группы и 4 ребенка группы компенсирующей направленности в режиме полного дня и кратковременного пребывания.

Форму семейного образования выбрали 5 семей (родителей, законных представителей), в большинстве случаев это обусловлено состоянием здоровья детей.

Принимались меры к созданию доступной среды для детей – инвалидов в МБДОУ № 3, 9, 12, 29, 38, 40 Доля дошкольных учреждений, имеющих пандусы и универсальную доступную развивающую среду составляет 28,57%.

В качестве ведущего фактора, обеспечивающего доступность услуг по дошкольному образованию, является родительская плата, предусмотрены компенсационные выплаты различным категориям семей. С 01.01.2021 по 31.12.2021 родительская плата за присмотр и уход за детьми 10 – 10,5 часов составила 137 рублей в день.

МБДОУ осуществляют деятельность по организации инновационной деятельности:

- ФИП «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» - МБДОУ № 3, 5;

- инновационная площадка Федерального бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» по теме «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий» («Музицирование для всех») - МБДОУ № 9, 27;

- по профилактике ДДТТ «Формирование компетенций безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста на основе авторских игровых и методических пособий» - МБДОУ № 34.

Педагоги активно участвуют в мероприятиях на региональном и муниципальном уровнях. В региональном конкурсе «Педагог года Владимирской области – 2021» приняли участие Бражкина Татьяна Васильевна, воспитатель МБДОУ № 9 и Завьялова Ольга Юрьевна, педагог-психолог ДОУ № 34.

В региональном конкурсе инновационных проектов и методических разработок «Пчелка – 2021» на тему «Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщение дошкольников к физической культуре и спорту» из МБУ «ОМЦ» и 13 ДОУ в 12 конкурсных номинациях было заявлено 2 открытых показа (ДОУ № 9, 38) и 24 конкурсные работы: МБУ «ОМЦ», МБДОУ № 1, 5, 8, 9, 27, 29, 32, 34, 36, 37, 38, 40. Всего в конкурсе приняли участие 59 педагогов. Творческая группа нашего города стала Абсолютным победителем конкурса «Пчелка - 2021». Самыми активными оказались педагогические коллективы МБДОУ № 9 (представили 6 работ) и МБДОУ № 34 (4 работы).

На Всероссийский конкурс «Отдавая сердце – 2021» было представлено 4 работы учителя – логопеда и педагогов-психологов из МБДОУ № 3, 12, 40. По результатам конкурса 1 место заняла Шохрина Л.В., педагог - психолог МБДОУ № 3.

На Всероссийский конкурс «Воспитатели России» была представлена работа «Приобщение педагогов, родителей и воспитанников к занятиям физической культурой и спортом через участие в ВФСК ГТО» (творческая группа МБУ «ОМЦ» и ДОУ № 34, 37, 40).

Работы коллективов МБДОУ № 9, 34, 38, 40 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма были представлены на областном конкурсе «Зеленый огонек – 2021». Работы МБДОУ № 9 и 34 были отмечены Благодарностями департамента образования Владимирской области.

На областной конкурс «Экологическое пространство детства» в ВИРО было представлено 9 работ победителей и лауреатов муниципального этапа из 7 МБДОУ (№ 1, 3, 5, 12, 23, 38, 40). В число победителей областного конкурса вошли: 1 место - МБДОУ № 12, 2 место - МБДОУ № 3, 36 и Благодарность – МБДОУ № 40.

На областной конкурс «Финансовый мир глазами детей» в ВИРО было представлено 5 работ победителей и лауреатов муниципального этапа из 3 МБДОУ (№ 3, 36, 40). Все работы были отмечены жюри и вошли в число победителей и лауреатов областного конкурса: 1 место - МБДОУ № 3, 3 место - МБДОУ № 1, 3, 5, 12.

В целях развития дошкольного образования в период 2022 года необходимо сконцентрировать усилия на направлениях деятельности, ориентированных на повышение качества дошкольного образования через внедрение современных инновационных программ и практик, а также реализации программы воспитания.

Неслучайно так много внимания уделяется дошкольному образованию. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психологического развития ребенка, фундаментом результатов будущего выпускника школы. И сегодня, для полноценного формирования дошкольника в новых условиях, важно изменить способы и содержание работы с детьми и родителями. Необходимо широко использовать технологии развития эмоционального интеллекта, критического мышления, воображения, расширения спектра услуг по психолого-педагогическому сопровождению раннего развития детей.

Общее образование

Количество учащихся в школах города стало увеличиваться с 2010 года и составляло 6658 обучающихся на конец 2020/2021 учебного года (2019/20 уч.г. – 6620, 2018-2019 уч.г. - 6569 чел., 2016/2017 уч.г. – 6501 чел.; 2015/2016уч.г. – 6311 чел.; 2010/2011 уч.г. – 5952 чел.).

Основными задачами на 2021 год являлись:

- обеспечение обновления содержания, технологий обучения и воспитания на всех уровнях образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

- осуществление мониторинга системы образования в целях формирования непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования;

- развитие муниципальной системы оценки качества образования;

- повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения;

- формирование сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, а также обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов посредством развития программ инклюзивного образования;

- совершенствование работы с талантливыми детьми и обеспечение условий для развития индивидуальных способностей, личностных качеств, творческого потенциала одаренных детей через систему их адресного сопровождения в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;

- обеспечение роста удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг.

Повышение качества образования, как одна из приоритетных задач, решалась через:

- организацию образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- использование в системе оценки качества образовательной подготовки обучающихся разнообразных оценочных процедур;

- создание в образовательных организациях доступной среды для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие дистанционного обучения;

- осуществление мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников путем внедрения здоровьесберегающих технологий, обеспечения качественным питанием;

- создание условий и возможностей для умственного, духовно-нравственного, физического развития личности, обеспечение безопасности пребывания в образовательной организации.

Основной целью в сфере общего и дополнительного образования являлось повышение качества образования, повышение эффективности управления качеством образования, эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образование» и федеральных проектов в его составе, развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся.

В целях соблюдения гарантий общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в городе сформирована сеть общеобразовательных организаций, включающая 11 общеобразовательных организаций.

Количество учащихся в школах города стало увеличиваться с 2010 года и составляло 6668 обучающихся на начало 2020-21 уч.г. и 6658 обучающихся на конец уч.года (2019/20 уч.г. – 6620, 2018-2019 уч.г. - 6569 чел., 2016/2017 уч.г. – 6501 чел.; 2015/2016 уч.г. – 6311 чел.; 2010/2011 уч.г. – 5952 чел.).

В 2020/2021 учебном году в городе функционировало 11 бюджетных общеобразовательных учреждений и 1 учреждение дополнительного образования детей (муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Исток»)

Осуществляла образовательную деятельность 1 частная общеобразовательная организация (ЧОУ Православная гимназия). Численность обучающихся в ней постепенно увеличивается – 134 человек.

В системе общего образования приоритетной задачей региональной образовательной политики выступает обновление структуры и содержания образования в соответствии с запросами и возможностями населения. В 2021 году сеть муниципальных общеобразовательных учреждений не изменилась и представляет 11 дневных муниципальных общеобразовательных учреждений, из них 6 средних школ и 5 основных.

Профильное обучение осуществляется в 3-х школах. МБОУ «СОШ №1» - 1/32, МБОУ «СОШ №3» - 4/93, МБОУ «СОШ №4» - 1/22 (2019-20 уч.г. - МБОУ «СОШ №3» - 4/84; МБОУ «СОШ №10», 2018-19 уч.г.-МБОУ «СОШ №3» - 4/99; МБОУ «СОШ №10» - 1/20).

Количество обучающихся, занимающихся во 2-ую смену, 4,8% от общего количества обучающихся- 322 чел., (2019/2020 – 3,7%, 2018/2019 – 3,9%, 2017- 4,4%, 2016- 3,6%, 2015 - 3,8%). В указанном режиме осуществляли образовательный процесс 3 школы города МБОУ «СОШ № 15» (152 чел.), МБОУ «ООШ № 7» (89 чел.), МБОУ «ООШ № 13» (81 чел.).

В образовательных организациях создаются условия для обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

В 2021 году количество обучающихся по индивидуальным учебным планам не изменилось - 35 обучающихся во всех общеобразовательных организациях.

С целью индивидуализации содержания образовательной программы учебные планы предусматривали увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части, организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся

Все обучающиеся по индивидуальному учебному плану успешно освоили

образовательную программу соответствующего уровня и переведены в следующий класс.

Вместе с тем, образовательным организациям необходимо шире использовать возможности ИУП для образования обучающихся, проявивших выдающиеся способности к обучению с учетом их образовательных потребностей.

Принимаемые меры, в том числе реализация комплекса мер по модернизации системы общего образования, способствуют качественным изменениям в системе общего образования области, в том числе совершенствованию учебно-материальной базы общеобразовательных организаций, созданию условий обучения, соответствующих основным современным требованиям.

100% общеобразовательные организации подключены к сети Интернет, имеют адрес электронной почты, сайт в сети Интернет.

Взаимодействие родителей и учителей в последние годы расширяется благодаря введению электронных журналов успеваемости и электронных дневников учащихся. В текущем году они введены в 11 школах (100%). Особое внимание уделяется контролю за предоставлением услуги сети Интернет, обеспечивающей применение системы контентной фильтрации, а также исключающей доступ детей в возрасте до 18 лет к продукции, содержащей сведения, способные нанести вред здоровью ребёнка, его нравственному и духовному развитию, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение, национальную, классовую, социальную нетерпимость, социальное, расовое, национальное и религиозное неравенство.

С целью повышения мобильности образовательного процесса организован подвоз школьными автобусами МБОУ «Основная общеобразовательная школа №14» и МБОУ «Основная общеобразовательная школа №13» для 101 учащихся, что составляет 100% от количества нуждающихся детей в подвозе.

С целью удовлетворения потребности родителей (законных представителей) обучающихся в присмотре и уходе за детьми в группах продленного дня (далее - ГПД) в начале учебного года руководители общеобразовательных организаций провели мониторинг востребованности услуги. По итогам мониторинга предоставляют услугу ГПД 9 общеобразовательных организаций (82%) - 1765 обучающихся- 74 групп.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья находится на постоянном контроле управления образования. В системе общего образования обучается 76 детей-инвалидов (2020г. - 78), из них 21 –на дому, и 114 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в специальных (коррекционных) классах (2020-106 детей).

По общеобразовательным программам с использованием дистанционных технологий занимаются 3 ребенка - инвалида (2020 - 5 детей-инвалидов), обучающихся на дому. Образовательный процесс осуществляют

4 педагога. Методическую поддержку педагогам и родителям оказывает Региональный центр дистанционного образования детей-инвалидов ВИРО.

На сайте «Дом@шняя школа» созданы и функционируют муниципальные площадки дистанционного обучения детей-инвалидов. Ежегодно МБОУ «СОШ №3» участвует в региональном сетевом проекте «Мы огромная семья, нам без дружбы жить нельзя» для детей-инвалидов, обучающихся дистанционно на дому, которые неоднократно являлись призерами конкурса. Ребята, обучающиеся дистанционно, создавали свои виртуальные экскурсии по родным местам, вели блоги об интересных людях и событиях своего края, вспоминали своих земляков – ветеранов Великой Отечественной войны, которые защищали родную землю.

Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность выбора формы для освоения программы общего образования.

Деятельность управления образования по созданию доступной среды для детей-инвалидов в целях обеспечения равного доступа к полноценному качественному образованию осуществляется в рамках реализации муниципальной Программы «Доступная среда в муниципальном образовании город Гусь-Хрустальный на 2015-2020 годы», утвержденной постановлением главы МО г. Гусь-Хрустальный ВО от 24.10.2014 №763. Управление образования осуществляет программные мероприятия по формированию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.

В целях исполнения приказа Департамента образования Владимирской области от 07.05.2015 №445 «О реализации постановления администрации Владимирской области от 24.04.2015 №400 «О реализации мероприятий по формированию сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов» в качестве базовых школ по созданию безбарьерной среды определены МБОУ «СОШ №2» и МБОУ «ООШ №5». В данных школах созданы условия для обеспечения доступности зданий школ, имеются пандусы, проведена реконструкция туалетов. В МБОУ «СОШ №2» оборудован медицинский кабинет, переоборудовано крыльцо, раздевалки, установлены сигнальные знаки, сигнальная система для детей в 3 кабинетах начальной школы, информационное табло, приобретено оборудование для слабовидящих учащихся, в т.ч. компьютерное. В МБОУ «ООШ №5» проведена замена дверей в классных комнатах и столовой, реконструкция лестниц, оборудована сенсорная комната для психологической разгрузки, кнопка вызова, визуальные информаторы.

Важнейшим направлением развития муниципальной системы образования является **инновационная деятельность** образовательных организаций, которая организуется в соответствии с приоритетными направлениями развития региональной системы образования и направлена как на создание инноваций, т.е. нового знания, новых технологий, методик или

организационных форм существования общеобразовательной организации, так и на проведение исследований, ориентированных на совершенствование образовательного процесса, повышающих его эффективность, обеспечивающих более высокие предметные и личностные достижения обучающихся.

К концу 2021 года в городе функционировали 2 инновационные площадки областного уровня на базе МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №4», что составляет 18,2% (обл. 20,2%) и 4 муниципальных инновационные площадки МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «ООШ №7», МБОУ «СОШ №15».

Одним из ключевых направлений модернизации общего образования является **переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты** (далее-ФГОС), который начат в муниципальной системе образования с 01.09.2011.

С 2014-2015 учебного года все обучающиеся начальных классов обучаются по ФГОС начального общего образования. Во всех общеобразовательных организациях сформированы и утверждены основные образовательные программы начального общего образования, приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база, определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности обучающихся.

Завершился поэтапный переход общеобразовательных организаций на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). В 2020-2021 учебном году по новым федеральным государственным образовательным стандартам обучались 6419 учащихся 1-10 классов и 11 (пилотные классы МБОУ «СОШ №15»).

Во всех школах созданы условия для обучения в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений. Кабинеты оснащены компьютерами, ноутбуками, мультимедийными проекторами, экранами, принтерами, сканерами, ксероксами, звуковыми колонками. В большинстве школ имеются интерактивные доски, видеокамеры, цифровые фотокамеры, в 3 школах приобретены документ – камеры, значительно обновлено учебно-практическое оборудование, приобретены мультимедийные образовательные ресурсы, диски-тренажеры, комплекты для фронтальной работы, лингафонный кабинет (СОШ №2).

Все школы обеспечены кадрами, 366 учителей (99,1%) работают по ФГОС, из них 318 (86,1%) имеют высшее образование, 319 (86,4%) имеют квалификационные категории, 299 учителей (81%), работающие по ФГОС, прошли необходимую курсовую подготовку.

Обеспеченность учебниками за счет школьных библиотек - 100%.

Доля школ, в которых используются современные оценочные процедуры для оценки достижений обучающихся по ФГОС, составляет 100%, в том числе: механизмы накопительной системы оценивания (портфолио) -

100%, проектные, творческие исследовательские работы -100%, иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы - 36,4%.

Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности за счет бюджетного финансирования - 5 часов.

Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности на 1 обучающегося составляет 4,6 часа. В плане внеурочной деятельности школ представлены все направления, среди которых доминирует общеинтеллектуальное - 1,1 часа, общекультурное - 1,02 часа, спортивно-оздоровительное - 1,0 час, социальное - 0,9 часа, духовно-нравственное - 0,89 часа. Доля учреждений, в которых осуществлена интеграция с системой дополнительного образования - 83,3% .

Материально-техническое направление ресурсного обеспечения образовательного процесса также требует своего совершенствования и развития, т.к. требования стандарта к условиям реализации основной образовательной программы достаточно высокие.

Одной из проблем является соответствие направлений и форм организации внеурочной деятельности интересам и запросам родителей и учащихся, организация взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, целенаправленный выбор и отработка модели внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России, организация внеурочной деятельности в школах, работающих в 2 смены (3 школы).

Осуществляется работа по обновлению содержания образования. Вариативность – основная тенденция проводимых в современной системе образования инновационных изменений.

Введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) направлено на формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Курс является обязательным для изучения обучающимися 4-х классов общеобразовательных организаций.

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество обучающихся, изучающих модуль «Основы православной культуры».

В муниципалитете сложилась **система оценки качества образования**, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер. На регулярной основе проводятся всероссийские проверочные работы, единый и основной государственный экзамен, диагностические работы муниципального и регионального уровня.

В марте 2021 года проведен мониторинг по математике среди обучающихся 11-х классов на базовом и профильном уровнях. 85 человек (36%) (2020г. -68 (30,4%) 2019г.-78 (30,2%) выпускников приняли участие в областной диагностической работе в формате ЕГЭ по математике (базовый уровень), по результатам которой 92% (2020г.- 95,6%, 2019г.- 99%) достигли уровня образовательного стандарта (обл.87,8%), средний балл -3,4 (обл.3,3) (2020-3,4 (обл.3,4), (2019г. -4,4,(обл.-3,9).

В диагностической работе по математике профильного уровня приняли участие 141 обучающийся (59%) (2020 -136 (61%), 2019г. -174 обучающихся - 67,4%), 91 % (обл.94%) справились с заданиями (2020 -93%, 2019-98%, обл.- 92%), средний балл-10,8 (обл.10,5) (2020 -12,3, обл. 10,1, 2019-11,5,обл.-8,9) из 32 возможных. В этом году значение среднего балла несколько ниже, чем в прошлые годы, но оно на уровне средне-областного.

508 выпускников 9 классов (94%) приняли участие в региональном мониторинге математической подготовки, проводимом в формате ОГЭ (2019г.-91,5%). 92% обучающихся справились с диагностической работой по математике, подтвердив достижение уровня федерального государственного образовательного стандарта, что является самым высоким показателем за последние 3 года и свидетельствует об индивидуальной работе с обучающимися в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации. (2019г.- 91,4%, 2018г.-90,8%, 2017г.- 89%). Однако качественные показатели по математике ниже прошлого года и составляют 35% (2019- 42,4%, 2018-40,6%), средний балл также ниже - 3,3 б. (2019год- 3,4).

Ряд мероприятий был направлен на стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений в решение задач, связанных с модернизацией образования и повышением его качества, на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования. Был разработан План мероприятий по повышению объективности процедур оценки качества образования, «Дорожная карта» подготовки и проведения ЕГЭ, План информационно- разъяснительной работы с обучающимися и родителями, Порядок информирования по вопросам ГИА. Вопрос о проведении информационно-разъяснительной работы, порядка проведения оценочных процедур рассмотрен на совещаниях с руководителями школ, заместителями руководителей школ.

Было обеспечено присутствие общественных наблюдателей на ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, на исследованиях в рамках региональной и общероссийской оценки по модели PISA.

Об эффективности управленческих мер свидетельствуют следующие образовательные результаты:

- результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

239 выпускников 11 классов (100%) (2020г. -224 -100%, 2019г-259-100%) были допущены до государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году. В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации обучающиеся, не планирующие поступать в вуз, сдавали ГИА в форме ГВЭ (6 человек), планирующие поступление в вуз в форме ЕГЭ (231 чел.), в традиционной форме ГВЭ - 2 ребенка-инвалида в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году».

В 2021 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 231 выпускник (96,6%) (2020г -209 (93,7%), 2019-99,6%). Положительным результатом является то, что на протяжении 8 последних лет нет обучающихся, не справившихся с экзаменом по русскому языку. 100% учащихся, набравшие необходимое количество баллов по русскому языку, успешно сдали экзамен. Средний балл по русскому языку составил 71,5, (2020 -72, 2019 -71,5, 2018г.-74), что на уровне прошлого года, областного (72,2) и по РФ (71,4) (2020- обл. -72 ,2019- обл.-70). Выше среднего по городу он отмечается в школах № 2, 3, 15.

Средний балл по математике (профильный уровень) 60 уступает результату 2020 года (62) (2019 -60,5, 53,8-2018г., 49-2017г., 50,36 -2016г.,48-2015г.), как и в прошлом году он выше областного показателя 56,07 (2020 обл. - 55) и по РФ 55,02. Самый высокий средний балл отмечается в школе №15 (68,2). 22 человека (16%) набрали от 80 до 99 баллов. Самый высокий балл по городу имеет выпускник СОШ №2 Максимов А.В. - 90 баллов.

Средний балл по физике, информатике, химии выше областного показателя на протяжении ряда лет. В этом году только 2 стобалльных результата, в прошлом году их было 6.

Сводная таблица количества 100- балльных результатов за 5 лет

2016-17уч.г.	2017-8уч.г.	2018-19уч.г.	2019-20уч.г.	2020-21уч.г.
2	3	5	6	2
Литература - 1 (СОШ №3)	Химия-2 (СОШ №3-1) (СОШ №2-1)	Математика-1 (СОШ №2)	Информатик а-1 (СОШ №2)	Информатика-1 (СОШ №2)
История -1 (СОШ №2)	Русский язык- 1 (СОШ №2)	Химия-2 (СОШ №3-1) СОШ №15-1)	Русский язык- 3 (СОШ №4-1 СОШ№10-1, СОШ №15-1)	Химия-1 (СОШ №15-1)
		Русский язык-1 (СОШ №3)	Химия-2 (СОШ №15-2)	

		Физика-1 (СОШ №1)		
--	--	----------------------	--	--

Наибольшее количество высокобалльных результатов получено выпускниками по русскому языку 67 чел.(29%), математике (профиль) -22 чел.(16%), информатике и ИКТ 16 (38%), по остальным предметам это количество находится в диапазоне от 1 до 8 человек.

Необходимо отметить высокий уровень образовательных достижений в 11 А классе МБОУ « СОШ №2» с углубленным изучением информатики и математики, где 28человек практически весь класс сдавали ЕГЭ по информатике и средний балл составил 80,08 %, что выше среднего по городу и области, а также имеется стобалльный результат (учитель: Ксенофонов А.Н.) .

Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», -28 (11,7%) (2018-24(9%),2019-27(10,4%), 2020- 31(13,8%). Выпускники средних школ №№1, 2, 3, 10, 15, получившие аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», подтвердили высокий уровень знаний по результатам ЕГЭ, получив от 70 до99 баллов. Лучшие результаты среди медалистов имеет выпускница сош №15 Исаева А.С., получившая по трем сдаваемым предметам от 96 до 99 баллов.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

В 2021 году ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, которые давали право получить аттестат, экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам не проводились, обучающиеся писали контрольную работу в формате ОГЭ по одному выбранному предмету в период с 24 по 28 мая 2021 года.

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 565 выпускников 9 классов (2019 – 620, 2018 – 584, 2017 – 611), включая 1 обучающегося в форме семейного образования; 18 выпускников из числа детей-инвалидов и с ОВЗ сдавали государственный выпускной экзамен, что практически на уровне 2018 г . (2017 - 19 чел., 2018 - 17чел., 2019 - 17чел.).

Экзамен по математике в форме ОГЭ с учетом пересдачи сдали 560 выпускников (99,1%), экзамен по русскому языку - 561. Качественные показатели 2021 года («5» и «4») самые низкие за 5 последних лет и составляют 33% (2019 -47%, 2018 -43%, 2017 -51%, 2016г.- 53,4%), но они находятся на уровне аналогичного областного показателя, средний балл по пяти - балльной шкале также на уровне областного -3,346. Качество знаний по русскому языку практически в 2 раза выше, чем по математике, но ниже среднего по области. (63,6)

Одной из форм оценочных процедур являлись Всероссийские проверочные работы, в которых в штатном режиме приняли участие обучающиеся 4-8 классов. Показатели абсолютной и качественной

успеваемости во всех параллелях, по всем предметам, за исключением английского языка 7класс, выше средних по области и РФ.

Результаты участия школ в оценочных процедурах на основе методологии международных сравнительных исследований.

В соответствии с распоряжением Департамента образования от 07.10.2020 №996 «О проведении оценки по модели PISA в образовательных организациях, расположенных на территории Владимирской области, в 2020 году» 4 школы (МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №15») приняли участие в региональной оценке по модели PISA в общеобразовательных организациях МО г. Гусь-Хрустальный, и 1 школа в общероссийской оценке (МБОУ «ООШ №5») в период с 12 октября по 28 октября 2020 года.

Исследования по модели PISA оценивали уровень формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной.

По всем диагностируемым видам функциональной грамотности, показатели МБОУ «СОШ №15» выше, чем аналогичные по РФ, в МБОУ «СОШ №2» показатель по уровню читательской грамотности выше, чем по РФ, по остальным 2 видам схож с результатами РФ.

Вышеприведенный анализ результатов оценочных процедур свидетельствует о достижении обучающимися планируемых предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, что являлось одной из задач муниципальной системы оценки качества образования.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень образовательной подготовки выпускников 9 классов по русскому языку и математике;

- анализ результатов ЕГЭ выявил проблему недостаточного уровня образовательной подготовки выпускников по обществознанию, где 14 обучающихся (11,8%) (2020 -20 -21,3%) (2019г.- 24- 18,6%, 2018г. -12-4,5%) не набрав минимального количества баллов, не подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по предмету, данная ситуация сохраняется 3-й год, 9 обучающихся не справились с ЕГЭ по биологии, 6 человек – по химии, что выше прошлого года, увеличилось количество неудовлетворительных результатов по математике;

- результаты ВПР свидетельствуют о недостаточном уровне овладения предметными результатами по английскому языку обучающихся 7 классов.

Среди основных направлений деятельности образовательных организаций является **работа по выявлению одарённых детей** и вовлечение их в учебно-познавательную и творческую деятельность. В школах создаются условия для оптимального развития одарённых и талантливых детей. В учебных планах предусмотрены часы дополнительных занятий и организации внеурочной деятельности, что позволяет способствовать формированию

устойчивых навыков у учащихся, склонных к исследовательской работе и творчеству.

Решение задачи создания благоприятных условий для развития одаренных и талантливых детей в интересах личности, общества и государства осуществляется через реализацию программы «Одаренные дети», целью которой является создание условий для выявления и развития одаренных учащихся через различные формы и методы работы в урочное и внеурочное время.

В период с ноября по декабрь 2021 года проведён 1 этап (школьный) Всероссийской олимпиады школьников.

В 2020-2021 учебном году в школах проведены олимпиады по физике, химии, математике, биологии, русскому языку, литературе, английскому языку, информатике, где присутствовали задания с учетом программных требований, а так же требующие нестандартного подхода к решению поставленных задач, проявления творчества. Также в 2020/2021 учебном году прошли олимпиады по астрономии, экономике, экологии.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1180 школьников (2019-2020 уч.г. – 1343). По итогам проведения муниципального этапа определилось 240 призовых мест, из них 83 победителя и 157 призеров (2019-314, 2018 - 265, 2017 - 282, 2016 - 254, 2015 - 233). Наиболее результативно выступили учащиеся МБОУ «СОШ №2» (78 мест), МБОУ «СОШ №15» (53 места), МБОУ «СОШ №1» (40 мест), МБОУ «СОШ № 3» (31 место) (приложения №1 и №3).

В 2020-2021, 2021-2022 учебных годах продолжено взаимодействие с образовательными учреждениями дополнительного образования детей, с общественными организациями и объединениями по вовлечению учащихся в активную творческую деятельность. Школы сотрудничают с детским центром «Исток», ДШИ имени Балакирева, ДЮСШ, СК им. Паушкина, ГСК, ГХТТ, ВлГУ, к/т «Алмаз», с городским библиотечным информационным центром, Национальным парком «Мещёра», с городской общественной организацией «Российский союз ветеранов Афганистана», сотрудничество с ведущими ВУЗами страны (ВлГУ, Московским государственным университетом инженерной экологии, МГТУ им. Баумана, РХТУ им. Менделеева, МАТИ им. Циолковского, МИЭТ г. Зеленоград, МГТУ «СТАНКИН», МСХА им. Тимирязева, ИХТИ г. Иваново).

Учащиеся школ приняли участие в ежегодных сетевых проектах, заочных олимпиадах, играх-конкурсах: «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «Кенгуру-выпускникам», «BritishBulldog», Журавлик (конкурс-игра по русскому языку), «Заврики» (онлайн олимпиада по математике и русскому языку), «Человек и природа», «Зимние интеллектуальные игры», международный математический конкурс «Осенняя олимпиада».

Для учащихся, обладающих повышенной познавательной потребностью к учебной деятельности, на базе образовательных организаций созданы классы повышенного уровня:

- С углубленным изучением отдельных предметов - МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 15»;
- Профильные классы- МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №4».

Все школы города активно сотрудничают с учреждениями профессионального образования города и области, проводят совместные мероприятия по профориентации в рамках сетевого проекта предпрофильной подготовки.

Для развития одаренных обучающихся широко используются информационные технологии. Интернет-технологии открывают доступ обучающимся и учителям к необходимой информации, предоставляют возможность поучаствовать в дистанционных олимпиадах, конференциях, проектах. Расширяется спектр дистанционных мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся:

- система электронного дистанционного обучения Владимирской области;
- интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»;
- «Российская электронная школа»;
- международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»;
- интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «ПРОЕКТОРИЯ»;
- центр поддержки одарённых детей «Платформа 33».

В качестве средств выявления одарённости учащихся и средства повышения социального статуса знаний в школах традиционно выступают предметные олимпиады, заседания научного общества учащихся, интеллектуальные и творческие конкурсы, выставки, научные конференции. Результаты реализации программы «Одаренные дети» обучающиеся подтверждают на конкурсах различных уровней.

Отдых и оздоровление детей в каникулярный период 2021 года.

В целях исполнения постановления главы муниципального образования город Гусь- Хрустальный Владимирской области от 30.04.2020 года № 287 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период», приказа управления образования от 04.03.2021 г. № 01-13/106 «Об организации отдыха и оздоровления детей в весенние каникулы 2020/2021 учебного года» была организована работа девяти лагерей с дневным пребыванием детей в период весенних каникул 2020/21 учебного года. Основной целью оздоровительной кампании явилась государственная поддержка прав детей на полноценный отдых и оздоровление.

Общее количество обучающихся, отдохнувших в лагерях дневного пребывания, организованных на базе школ, в каникулярный весенний период – 558 человек (план – 574).

В приоритетном порядке был обеспечен отдых несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета, и детей, нуждающихся в особой заботе государства. Общее количество таких детей составило 130 человек (23,3% от общего количества отдохнувших), из них: детей-инвалидов – 4; детей-сирот, лишившихся попечения родителей – 6; из многодетных семей – 50; из малообеспеченных семей – 57; из социально-опасных семей – 9; Состоящих на различных видах учета: ВШУ – 1; КДН и ЗП – 2; ОПДН – 1.

В целях создания условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации и общении во время работы лагерей с дневным пребыванием реализовывались различные воспитательные программы.

В летний период 2021 года на территории муниципального образования город Гусь-Хрустальный была организована работа 12 лагерей с дневным пребыванием на базе муниципальных общеобразовательных организаций, частной общеобразовательной организации «Православная гимназия» и загородного оздоровительного лагеря МБУ «ЗОЛ «Хрусталёк».

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям в 2021 году загородные оздоровительные лагеря могут принимать не более 75% от максимальной наполняемости лагеря (по МБУ «ЗОЛ «Хрусталёк» - не более 158 человек).

Всего за летний период 2021 года в пришкольных лагерях отдохнуло 1517 детей и подростков. В загородном оздоровительном лагере – 404 ребёнка. Образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления детей, в летний период 2021 года было принято 1921 человек (по плану 2034) – выполнение планового показателя на 94,4%.

Организация профилактической работы с несовершеннолетними.

В целях консолидации усилий органов и учреждений системы образования по обеспечению выполнения гарантированных законодательством прав детей и подростков на образование в образовательных организациях действуют Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Значительная роль в профилактической работе отводится взаимодействию школы с семьями обучающихся. В рамках реализации региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи организовано проведение родительского всеобуча.

Всеобуч способствует выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей, направлен на повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании.

В 2020-2021 учебном году в работе с семьями продолжено использование различных форм объединения родительской общественности (советы отцов, школы молодых родителей, советы бабушек и дедушек, семейный клуб).

В работе с родителями учащихся большую помощь оказывают иные субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в первую очередь, органы внутренних дел, опеки и попечительства, учреждения здравоохранения, социальной защиты населения.

Особое внимание в образовательных организациях уделяется семьям социального риска. Педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями проводятся регулярные беседы, опросы, психологические тренинги и тесты с несовершеннолетними, родителями (законными представителями), что позволяет определить особенности ребёнка, семьи. Общеобразовательными организациями осуществляются рейды в семьи обучающихся, в первую очередь из числа находящихся на учётах в субъектах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Управление образования, образовательные организации совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) принимают меры по закреплению персональных наставников за подростками, состоящими на профилактических учётах и попавшими в трудную жизненную ситуацию, с добровольным принятием ими обязанностей по воспитанию и социализации подопечного.

Для решения задач сохранения психического и соматического благополучия учащихся, предотвращения школьной дезадаптации в образовательных учреждениях работают 9 педагогов-психологов, 13 социальных педагогов.

Во всех 11 образовательных организациях созданы и действуют службы медиации (примирения). Создана электронная почта службы примирения: sluzhbaprimereniya@mail.ru. Информация о службе примирения направлена во все образовательные организации города, размещена на сайте муниципального образования.

Работа кабинетов наркопрофилактики и наркопостов, ведётся в соответствии с планами, которые включают мероприятия по различным направлениям (организационно-методическое, просветительско-профилактическое, консультативное, аналитическое).

В период с 15.09.2021 по 01.11.2021 проводилось социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся общеобразовательных организаций города. По итогам проведения СПТ муниципальным координатором были проанализированы результаты и в адрес образовательных организаций направлены методические рекомендации по вопросам необходимости проведения профилактических осмотров детей подростков с целью раннего выявления фактов потребления

ими наркотиков, а также разместить информацию на официальных сайтах школ (памятки и буклеты) о пропаганде здорового образа жизни.

В планы воспитательной работы на 2020-2021 учебный год образовательных организаций были включены мероприятия по работе с несовершеннолетними «группы риска» и их семьями, в течение учебного года проведены мероприятия: классные родительские собрания, беседы и лекции с психологом, наркологом. Также осуществлялось тесное взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками полиции, прокуратуры, УФСИН.

Ведется работа по выявлению и пресечению факторов жестокого обращения с несовершеннолетними, противоправных действий противоправных деяний против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних, предупреждению несчастных случаев, гибели и преступных посягательств в отношении детей, самовольных уходов детей из семей и детских учреждений, суицидов, профилактики наркомании, алкогольной зависимости и употребления ПАВ несовершеннолетними, продолжается межведомственный обмен информацией о выявлении несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства и психоактивные вещества. Проводятся профилактические мероприятия с обучающимися в образовательных организациях во взаимодействии с органами системы профилактики.

Все проводимые мероприятия являются частью постоянно осуществляемой управлением образования и образовательными организациями города работы по профилактике употребления алкоголя и наркотиков, мотивации и создания условий для ведения здорового образа жизни, популяризации физической культуры и спорта как альтернативы пагубным привычкам.

Ориентация системы общего образования на удовлетворение реальных потребностей конкретных потребителей образовательных услуг требует обеспечения ее адекватности актуальным и перспективным потребностям и запросам граждан, поэтому для совершенствования системы общего образования требуется решить ряд задач:

- повышение качества знаний учащихся;
- обеспечение результативности в классах повышенного уровня;
- организация работы с обучающимися, переведенными в следующий класс условно.

Дополнительное образование

Дополнительные общеобразовательные программы в системе образования реализуются на базе 11 муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, учреждения дополнительного образования детей - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Исток», на базе 16 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений.

Охват детей дополнительными общеобразовательными программами в 2021 году составляет 87,2% (2019 г. – 89,5%, 2020г. – 81,5%). В образовательных организациях и учреждении дополнительного образования детей реализуются программы по следующим направлениям:

- техническое – 12,9 (2020 г. - 11,8%)
- естественнонаучное – 25,8 (2020 г. – 19,3%);
- туристско- краеведческое – 5,5 (2020 г. - 9%);
- социально-педагогическое – 58,6 (2020 г. - 29%);
- в области искусств: по общеразвивающим программам – 34,6 (2020 г. - 22%);
- в области физической культуры и спорта по общеразвивающим программам – 14,7 (2020 г. - 8,2%).

Учреждения образования предоставляют детям 5-18 лет образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направленности и уровня программы, срока ее освоения.

Образовательные области и виды деятельности школ направлены на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных процессов, мотивации, удовлетворение самых различных их интересов. Рекреативно-досуговые и культурно-массовые мероприятия являются составной частью программ направленностей и выполняют воспитательные и социально-культурные задачи.

При организации деятельности по реализации дополнительных образовательных программ образовательные организации ориентируются на решение следующих педагогических задач:

- организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей воспитанников;
- творческая ориентация детей дошкольного и школьного возраста; педагогическая диагностика творческого потенциала каждого ребенка;
- раскрытие индивидуальных особенностей детей и подростков, формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков;
- организация широкого спектра социально-значимой деятельности воспитанников.

В муниципальном образовании работает одно учреждение дополнительного образования детей муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Исток». На 31.12.2021 года учреждением охвачено 2148 детей города Гусь-Хрустальный. В большей степени услугами учреждения пользуются дети 5-15 лет (младшего и среднего школьного возраста), число детей данного возраста составляет 27,3 % от общего количества детей в муниципалитете от 5 до 18 лет. Актуальность реализуемых в МБУДО «ЦДОД «Исток» образовательных программ определяется социальным заказом детей и их родителей (законных представителей) и социальным заказом Учредителя.

Образовательные услуги детям оказываются на основе добровольного выбора ими вида образовательной деятельности, направления программы и сроков ее освоения. В учреждении сохраняется приоритет бесплатности и равного доступа дополнительного образования для детей. В детском центре также созданы условия для реализации программ для отдельных категории учащихся, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. В образовательной деятельности учреждение использует адаптированные дополнительные образовательные общеразвивающие программы. Совокупность всех программ обеспечивает ребенку возможность продолжать процесс обучения в течение ряда лет. Сроки реализации программ варьируются от 2 до 4 лет в зависимости от особенностей содержания, целей программы, квалификации и опыта педагога. Учащиеся, проявившие особый интерес и неординарные способности имеют возможность продолжать обучение по программам «Мастер-класс».

3. Выводы и заключения

На протяжении последних лет педагоги МБДОУ и воспитанники являются активными участниками региональных и городских конкурсов.

Проведенный анализ деятельности МБДОУ позволяет сделать вывод о том, что система дошкольного образования, созданная в городе, успешно реализует федеральные образовательные стандарты дошкольного образования.

В муниципальном образовании создана сеть общеобразовательных организаций, которая позволяет обеспечить общедоступность и бесплатность получения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования, вариативность образовательных программ, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образования, преемственность уровней образования, развитие дистанционного обучения, создание учебных программ и программных средств, реализующих информационные технологии в образовании, создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции.

Внедрение информационных технологий позволяет обеспечить информационную прозрачность деятельности образовательных организаций.

Качественной характеристикой образовательного процесса является получение аттестата об образовании 100% выпускников.

Основными задачами на 2022 год являются:

- обеспечение обновления содержания, технологий обучения и воспитания на всех уровнях образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

- осуществление мониторинга системы образования в целях формирования непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования;

- использование разных форм взаимодействия ДОО и семьи для повышения родительской компетентности;
- увеличение количества общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям в соответствии с соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, а также обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов посредством развития программ инклюзивного образования;
- совершенствование работы с талантливыми детьми и обеспечение условий для развития индивидуальных способностей, личностных качеств, творческого потенциала одаренных детей через систему их адресного сопровождения в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования.
- усиление работы с родителями по формированию у школьников здорового образа жизни;
- совершенствование деятельности общеобразовательных учреждений по сохранению, укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры, в том числе путем создания условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся, освоение новых технологий и методик здоровьесбережения,
- дальнейшее внедрение индивидуальных образовательных программ учащихся в организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

Ожидается, что реализация вышеуказанных мероприятий позволит:

- осуществить государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;
- обеспечить доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, создание комфортного и безопасного школьного климата;
- развивать единую систему управления качеством образования;
- сформировать единое образовательное пространство (обучение и воспитание);
- обеспечить преемственность основных образовательных программ;
- развивать вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- увеличить долю учащихся образовательных учреждений первой и второй группы здоровья.

**ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ Г. ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНОГО**

1. Сведения о развитии дошкольного образования:

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Форма оценки
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	100%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100%
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	75%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	21,7
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	77,1
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	человек	55
группы общеразвивающей направленности;	человек	3066
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	0

семейные дошкольные группы.	человек	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	процент	2,8
группы общеразвивающей направленности;	процент	97,2
группы оздоровительной направленности;	процент	0
группы комбинированной направленности;	процент	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	12,7
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	82
старшие воспитатели;	процент	4,1
музыкальные руководители;	процент	8,1
инструкторы по физической культуре;	процент	0,3
учителя-логопеды;	процент	3,4
учителя-дефектологи;	процент	0
педагоги-психологи;	процент	2,1
социальные педагоги;	процент	0
педагоги-организаторы;	процент	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	100,3

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратные метры	11,6
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	47,6
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,35
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,5
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	1,7
с нарушениями слуха;	процент	0
с нарушениями речи;	процент	1,7
с нарушениями зрения;	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0
с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент	0
оздоровительной направленности;	процент	0
комбинированной направленности.	процент	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	0,1

с нарушениями слуха;	процент	0
с нарушениями речи;	процент	0,1
с нарушениями зрения;	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0
с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	0
оздоровительной направленности;	процент	0
комбинированной направленности.	процент	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	77
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации;		
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяча рублей	86,03
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных		

организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	100

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования:

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Данные за 2020 год
I. Общее образование		
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет).	процент	99,33
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	33,3
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1-4 классы);	человек	26,6
основное общее образование (5-9 классы);	человек	26,6

среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	23,2
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).*(1)		0
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	4,6
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	3,2
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	49,9
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	79,8
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. *(4)	процент	0,9
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	процент	20,2

2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	22
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего;	процент	116,4
из них учителей.	процент	107,9
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	-	-
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
социальных педагогов:		
всего	процент	100
из них в штате	процент	100
педагогов-психологов:		
всего	процент	91
из них в штате	процент	100
учителей-логопедов:		
всего	процент	9,1
из них в штате	процент	9,1
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	м2	3,4
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление,	процент	100

канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		16
всего;		16
имеющих доступ к сети "Интернет".		16
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	процент	100
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	18,2
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с	-	-

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.		
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:		
для глухих;	-	-
для слабослышащих и позднооглохших;	-	-
для слепых;	-	-
для слабовидящих;	-	-
с тяжелыми нарушениями речи;	-	-
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	-	-
с задержкой психического развития;	процент	100
с расстройствами аутистического спектра;	-	-
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	-	-
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога;	человек	1063
учителя-логопеда;	человек	165
педагога-психолога;	человек	559
тьютора, ассистента (помощника).	-	-
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам. *(1)	процент	100
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике; *(1)	балл	60
по русскому языку. *(1)	балл	71,5
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике; *(1)	-	-
по русскому языку. *(1)	-	-
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:		
основного общего образования;	процент	0

среднего общего образования.	процент	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	87,1
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяч рублей	55,8
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств	процент	6,7

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	9,1
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
III. Дополнительное образование		
3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
3.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	единица	7882
3.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	87,2
3.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям*(1):		
техническое;	процент	12,9
естественнонаучное;	процент	25,8
туристско-краеведческое;	процент	5,5
социально-педагогическое;	процент	58,6
в области искусств:	процент	-
по общеразвивающим программам;	процент	34,6
по предпрофессиональным программам;	процент	-
в области физической культуры и спорта:	процент	14,7

по общеразвивающим программам;	процент	-
по предпрофессиональным программам.	процент	-
3.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент	0
3.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент	0
3.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.	процент	7,5
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
3.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0
3.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0,2
3.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	101,1
3.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:		
всего	процент	63
внешние совместители	процент	0,3
3.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе	процент	88,5

специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):		
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	13,8
в организациях дополнительного образования.	процент	57
3.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.	процент	27,6
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.	м2	3,3
3.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:		
водопровод;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию;	процент	100
пожарную сигнализацию;	процент	100
дымовые извещатели;	процент	100
пожарные краны и рукава;	процент	100
системы видеонаблюдения;	процент	100
"тревожную кнопку".	процент	100
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	единица	1
всего	единица	1
имеющих доступ к сети "Интернет"	единица	1
3.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	процент	0
3.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		

3.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяч рублей	19,2
3.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	процент	1,6
3.6.3. Удельный вес источников финансирования (средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке) в общем объеме финансирования дополнительных общеобразовательных программ.	-	-
3.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
3.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
3.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):	-	-
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*(1)	-	-
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*(1)	-	-
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*(1)	-	-
улучшение знаний в рамках основной	-	-

общеобразовательной программы обучающимися. *(1)		
--	--	--

4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования:

4.1. Оценка деятельности системы образования гражданами: Удовлетворенность населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации:	-	-
дошкольные образовательные организации	-	-
общеобразовательные организации	-	-
организации дополнительного образования	-	-
4.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей, обучающихся в организациях дополнительного образования:	-	-
удобством территориального расположения организации	-	-
содержанием образования	-	-
качеством преподавания	-	-
материальной базой, условиями реализации программ (оснащением, помещениями, оборудованием)	-	-
отношением педагогов к детям	-	-
образовательными результатами	-	-
4.3 Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования	-	-
4.3.1. Наличие на официальном сайте информации об образовательной организации, в том числе:		
о дате создания образовательной организации;	имеется	100
об учредителе(ях) образовательной организации;	имеется	100
о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии);	имеется	100
о режиме и графике работы образовательной организации;	имеется	100
о контактных телефонах образовательной организации;	имеется	100
об адресах электронной почты образовательной организации.	имеется	100
4.3.2. Наличие на сайте информации о структуре и органах управления образовательной организацией:		
о структуре управления образовательной организацией;	имеется	99

об органах управления образовательной организацией.	имеется	100
4.4 Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений:		
об учебных предметах;	имеется	100
о курсах;	имеется	100
о дисциплинах (модулях);	имеется	99
о практике(ах), предусмотренной(ых) соответствующей образовательной программой.	имеется	99
4.5 Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:		
4.5.1 за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;	имеется	0
4.5.2 за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;	имеется	100
4.5.3. за счет местных бюджетов;	имеется	100
4.5.4. по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.	имеется	98
4.6. Наличие на сайте информации о языках образования.	имеется	100
4.6.1. о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (имеется/отсутствует).	имеется	100
4.6.2. о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки; (имеется/отсутствует).	имеется	100
4.7. Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по специальностям/направлениям подготовки, реализуемым образовательной организацией), об образовательных стандартах (при их наличии).	имеется	100
4.8 Наличие на сайте информации об администрации образовательной организации, в том числе:		
о руководителе образовательной организации:		
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется	100
должность;	имеется	100
контактные телефоны;	имеется	100
адрес электронной почты;	имеется	100
о заместителях руководителя образовательной организации:		

фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется	100
должность;	имеется	100
контактные телефоны;	имеется	100
адрес электронной почты;	имеется	100
о руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии):		
фамилия, имя, отчество (при наличии)	отсутствует	100
должность;	отсутствует	100
контактные телефоны;	отсутствует	100
адрес электронной почты.	отсутствует	100
4.9 Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, а именно:		
фамилия, имя, отчество (при наличии) работника	имеется	100
занимаемая должность (должности)	имеется	100
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины	имеется	100
(модули)	отсутствует	100
ученая степень (при наличии)	отсутствует	100
ученое звание (при наличии)	отсутствует	100
наименование направления подготовки и (или) специальности;	имеется	100
данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);	имеется	100
общий стаж работы;	имеется	100
стаж работы по специальности.	имеется	100
4.10 Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:		
об оборудованных учебных кабинетах	имеется	98
об объектах для проведения практических занятий;	имеется	96
о библиотеке(ах);	имеется	99
об объектах спорта;	имеется	97
о средствах обучения и воспитания;	имеется	100
об условиях питания обучающихся;	имеется	100
об условиях охраны здоровья обучающихся;	имеется	98
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	имеется	96
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	имеется	96

4.11. Наличие на сайте информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании, в том числе:		
о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года	имеется	100
о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	имеется	100
4.12 Наличие на сайте информации о трудоустройстве выпускников	имеется	100
4.13 Наличие на сайте копии устава образовательной организации	имеется	100
4.14 Наличие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	имеется	100
4.15 Наличие на сайте копии свидетельства о государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации) (с приложениями)	имеется	100
4.16 Наличие на сайте копии плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации	имеется	100
4.17 Наличие на сайте копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих:		
правила приема обучающихся	имеется	100
режим занятий обучающихся	имеется	100
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (имеется/отсутствует);	имеется	100
порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (имеется/отсутствует);	имеется	100
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;	имеется	100
правила внутреннего распорядка обучающихся (имеется/отсутствует);	имеется	100

правила внутреннего трудового распорядка (имеется/отсутствует);	имеется	100
коллективный договор (имеется/отсутствует).	имеется	100
4.18 Наличие на сайте копии отчета о результатах самообследования.	имеется	100
4.19. Наличие на сайте копии документа о порядке оказания платных образовательных услуг.	имеется	100
4.20. Наличие на сайте копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.	имеется	98
4.21. Наличие на сайте копий разработанных и утвержденных образовательной организацией образовательных программ.	имеются	100
4.22. Наличие на сайте информации о методической обеспеченности образовательного процесса, в том числе:		
наличие учебных планов по всем реализуемым образовательным программам;	имеются	100
наличие всех программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	имеются	98
наличие календарных учебных графиков.	имеются	100
4.23 Размещение на сайте информации о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в том числе:		
наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	имеется	98
наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется	100
наличие базы данных электронного каталога.	имеется	98
4.24 Наличие версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).	имеется	100
4.25. Наличие на сайте специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	имеется	100
4.26 Информация на сайте о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой	-	-

образовательной программе, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц		
о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся	-	-
количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся	-	-
формирование платы за проживание в общежитии	-	-
5. Удельный вес числа организаций, имеющих веб-сайт в сети "Интернет", в общем числе организаций:		
дошкольные образовательные организации	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	100
организации дополнительного образования	процент	100
6. Развитие региональных систем оценки качества образования:		
6.1. Удельный вес числа организаций, имеющих веб-сайт в сети "Интернет", в общем числе организаций:		
дошкольные образовательные организации	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	100
организации дополнительного образования	процент	100
6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих на веб-сайте в сети "Интернет" информацию о нормативно закреплённом перечне сведений о деятельности организации, в общем числе следующих организаций:		
дошкольные образовательные организации	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по	процент	100

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		
организации дополнительного образования	процент	100
7. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).		
7.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция:		
7.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	