

# **ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

управления образования администрации муниципального образования город  
Гусь-Хрустальный  
о результатах анализа состояния и перспектив развития  
системы образования за 2022 год

## **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

### **1. Вводная часть**

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 год (далее – Отчет) подготовлен для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования города Гусь-Хрустальный в соответствии:

- со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- показателями мониторинга системы образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955), методикой их расчета (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 №657) и перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662).

Отчетная информация предоставляется в соответствии с формой итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 №1146.

В качестве приоритетных источников информации определены формы федеральных статистических наблюдений, формы ведомственной отчетности.

Целью разработки отчета является оценка состояния ключевых факторов развития образования города по итогам 2022 года, а также постановка ключевых задач по развитию системы образования на следующий год. В соответствии с поставленной целью в Отчете дана оценка динамики изменений показателей мониторинга системы образования, проведен сопоставительный анализ достигнутых результатов.

Анализ динамики изменения достигнутых показателей деятельности системы образования позволяет определить зоны, требующие приоритетного внимания, сформировать перечень мероприятий по повышению эффективности деятельности, выявить внутренние ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые и другие) в целях повышения качества образования.

### **Ответственные за подготовку**

В подготовке итогового отчета на разных этапах принимали участие работники управления образования администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области (далее – управление образования) и подведомственных учреждений:

Этапы подготовки	Ф.И.О	Подразделение/направление работы
------------------	-------	----------------------------------

Общая координация работ	Плавшич Татьяна Сергеевна +7 49241 2-24-63	заместитель начальника управления образования
Сбор и подготовка данных для анализа	Плавшич Татьяна Сергеевна +7 49241 2-24-63	заместитель начальника управления образования
Проведение анализа в течение года, составление статистических отчетов	Борисова Светлана Юрьевна +7 49241 2-24-63	заместитель начальника управления образования
	Северина Наталья Александровна +7 49241 2-45-92	начальник отдела общего и дополнительного образования
	Гущина Дарья Алексеевна +7 49241 2-45-90	заместитель начальника отдела общего и дополнительного образования
	Донскова Марина Викторовна +7 49241 2-03-01	заместитель начальника отдела общего и дополнительного образования по вопросам дошкольного и дополнительного образования и воспитания
	Виноградова Анна Валерьевна +7 49241 2-17-28	директор МАУ «ОМЦ»
	Головашова Ирина Владиславовна +7 49241 2-17-28	заместитель директора МАУ «ОМЦ»
	Платонова Анастасия Владимировна +7 49241 2-17-28	заместитель директора МАУ «ОМЦ»
	Герасимова Елена Сергеевна +7 49241 2-45-92	консультант отдела общего и дополнительного образования, секретарь ТПМПК
Майорова Татьяна Владимировна +749241 2-25-82	начальник МКУ «ЦБ»	

**Контактная информация органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:**

Управление образования администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области.

Начальник – Причепа Татьяна Владимировна.  
601501, Владимирская область, г. Гусь-Хрустальный, ул. Калинина, 1а  
тел. (49241) 2-24-63, факс (49241) 2-24-63,  
e-mail: gusgoroadm@yandex.ru  
сайт: <http://gusobr.ru/>

### **Источники данных**

1. Формы федерального статистического наблюдения:
  - №85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»;
  - №ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - №ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;
  - ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала».
2. Мониторинг муниципальной системы оценки и управления качеством образования.
3. Автоматизированная информационная система «Электронный детский сад» (мониторинг обеспеченности доступности дошкольного образования).
4. Автоматизированная информационная система «Электронная школа».
5. Социологические опросы, проводимые в рамках независимой оценки качества образования.

### **Система образования**

#### **Информация о программах и проектах в сфере образования**

Программным документом, определяющим стратегию развития образовательной системы города, является муниципальная программа Развитие образования муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области на 2021-2025 годы, утвержденная постановлением администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области от 15.10.2020 № 87 (далее – программа «Развитие образования»).

Программа «Развитие образования» основана на входящих в Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам), федеральных проектах «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», а также государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

Объем финансирования программы за 2022 год составил 1 012787,9 тыс. руб. (из них 49522,5 тыс. руб. – федеральный бюджет, 614620,5 тыс. руб. – областной бюджет, 341315,0 тыс. руб. – местный бюджет, 7329,9 тыс. руб. – внебюджетные источники).

Целями программы являются обеспечение качества и доступности образования (в том числе онлайн - образования), защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи программы:

1. Повышение статуса дошкольного образования, обеспечение общедоступного бесплатного дошкольного образования для граждан города и равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

2. Обеспечение качества и доступности общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, удовлетворение образовательных потребностей и запросов граждан, выравнивание образовательных возможностей.

3. Создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение ее современного качества, доступности и эффективности.

4. Организация предоставления государственных гарантий и мер социальной поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Создание условий, направленных на развитие системы отдыха и оздоровления детей и подростков.

### Инфраструктура

Управление образования реализует основные направления и приоритеты государственной политики в сфере образования, осуществляет комплексный анализ, мониторинг функционирования и прогнозирования развития системы образования в городе. Для осуществления своих полномочий управление образования взаимодействует с органами исполнительной власти Владимирской области, с администрацией муниципального образования города Гусь-Хрустальный Владимирской области и ее структурными подразделениями, образовательными организациями, иными юридическими лицами и гражданами.

### Структурные подразделения и подведомственные учреждения управления образования:

– отдел общего и дополнительного образования - обеспечивает соблюдение предоставления гарантий прав граждан на получение общедоступного бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования в образовательных учреждениях, а также дополнительного образования; организует реализацию федеральной, региональной и муниципальной программ развития образования; организует реализацию и выполнение показателей Национального проекта «Образование»; обеспечивает управление и контроль качества образования, создание условий для реализации муниципальной оценки качества образования; обеспечивает контроль деятельности ОУ по обеспечению выполнения стандартов образования и программ воспитания; обеспечивает контроль за ведением учета детей, имеющих право на получение общего образования каждого

уровня и проживающих на территориях муниципального образования и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей; обеспечивает управление и мониторинг инновационной деятельности в муниципальной системе образования.

– МАУ «ОМЦ» - осуществляет информационное и методическое содействие муниципальным образовательным организациям, координирует внедрение инновационных проектов в образовании, содействует использованию в образовательном процессе современных информационных технологий, технических средств.

– Психолого-медико-педагогическая комиссия – осуществляет своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проводит их комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

- МКУ «ЦБ» - участвует в подготовке проекта бюджета города Гусь-Хрустальный в части расходов, необходимых для обеспечения реализации муниципальной политики в сфере образования, ведет бухгалтерский учет, составляет отчетность и своевременно представляет их в соответствующие органы.

#### Общая характеристика сети образовательных организаций

Образовательная система представлена сетью учебных заведений (ДОО, школа, СПО), которые выстраивают свою деятельность по единым государственным подходам к образованию:

1. дошкольное образование - 21 МБДОУ.
2. общее образование - 11 МБОУ, 1 ЧОУ.
3. дополнительное образование - МБУДО «ЦДОД «Исток», организации дополнительного образования сферы культуры и спорта.
4. ГКОУ ВО «Гусь-Хрустальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».
5. ГБПОУ ВО «ГСК».

#### **Социально-экономические характеристики города**

Город Гусь-Хрустальный является административным центром Гусь-Хрустального района и расположен на юге Владимирской области, в 51 километрах от ее столицы, на реке Гусь, в национальном парке «Мещёра». Площадь города составляет 43 км<sup>2</sup>.

Сегодня город Гусь-Хрустальный - общепризнанный центр стекольного производства России. В производстве неметаллической минеральной продукции предприятиями отгружено продукции и оказано услуг на 10 847,7 млн руб. Темпы роста объемов отгруженной продукции показали ООО «Магистраль» (увеличило объемы в 2 раза), АО «Гусевский стекольный завод им. Ф.Э. Дзержинского» (увеличение на 35,2 %), ООО «Гусевский стекольный завод им. А.В. Мальцова» (увеличение на 27,4%), ООО «Мегастик» (увеличение на 10,6%).

Вместе с тем, лидирующую позицию по объемам производства в городе занимают обрабатывающие предприятия. В январе-декабре 2022 года объем отгруженной продукции, выполненных работ и услуг по промышленным предприятиям составил 24046,1 млн. руб. Увеличение объема к аналогичному периоду прошлого года составило 7,1 %. В целом из 19 предприятий - 12 предприятий увеличили объемы, 7 предприятий - снизили.

#### Демография и занятость населения

Демографическая ситуация в городе характеризуется устойчивой тенденцией снижения численности населения.

По данным Федеральной службы государственной статистики численность населения на 01.01.2023 составила 52002 человека (на 01.01.2019 - 56375, на 01.01.2020 55512, на 01.01.2021 – 54689, на 01.01.2022 - 53444).

За период с 01.01.2021 по 01.01.2022 число жителей уменьшилось на 1442 человека, или на 2,7 %.

Одним из факторов сокращения численности населения в городе остается миграционная убыль, которая за 2022 год составила 479 человек (2021 -329, 2020 - 165).

Среди всего населения города лиц трудоспособного возраста составляет 53,2 %.

Доля лиц старше трудоспособного возраста составила 28 % (2021 – 29,5%, 2020 - 29,4).

Удельный вес детского населения на 01.01.2023 (0-17 лет) – 20,4 % (2021 29,6 %, 2020 – 29,6 %).

За январь - декабрь 2022 года в городе родилось 474 человека, что на 38 человек меньше аналогичного периода прошлого года.

Смертность населения составляет 1079 человек, что меньше показателя прошлого года на 349 человек.

Таким образом, естественная убыль населения города Гусь - Хрустальный Владимирской области за январь - декабрь 2022 года составила 605 человек. В аналогичном периоде прошлого года естественная убыль населения составляла 916 человек. Число умерших превысило число родившихся в 2,3 раза (за тот же период 2020 года - в 2,8 раза).

Зарегистрировано 302 брака и оформлено 226 разводов. В январе – декабре 2021 года было зарегистрировано 379 браков и оформлено 280 разводов.

По сравнению с периодом прошлого года миграционная убыль населения увеличилась в 1,6 раза и составила за январь-сентябрь 2022г. 255 человек.

Среднесписочная численность работников по организациям (без учета субъектов малого предпринимательства) за январь-декабрь 2022 года составила 12 032 человека. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года уменьшение численности занятых составило 5,4%. За январь-декабрь 2022 года наблюдался рост среднесписочной численности работников по следующим видам деятельности:

- государственное управление и обеспечение военной безопасности (на 3,6%);
- торговля оптовая и розничная, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов (на 2,5 %).

На 01.01.2023 года на учете в Центре занятости населения состоит 253 безработных. В сравнении с тем же периодом прошлого года численность безработных граждан больше на 5 человек.

Состав безработных граждан представлен следующим образом:

по причинам увольнения: – собственное желание - 178 чел., сокращение численности штата, ликвидация предприятия - 21 чел., увольнение по соглашению сторон – 18 чел. , другие причины - 36 чел.

по образованию: – имеющие высшее профессиональное образование - 57 чел., имеющие среднее профессиональное образование, в т. ч. начальное профессиональное образование – 118 чел., имеющие среднее (полное) общее образование - 42 чел., имеющие основное общее образование - 35 чел., не имеющие основного общего образования - 1 чел.

по возрасту: – 16 - 17 лет – 3 чел., 18 - 19 лет – 4 чел., 20 - 24 лет - 19 чел., 25 - 29 лет - 21 чел., предпенсионного возраста (за два года до наступления пенсионного возраста) - 42 чел., других возрастов - 164 чел.

Среди безработных граждан, зарегистрированных в ЦЗН на 01.01.2022г., 8 сирот и 9 выпускников.

По состоянию на 1 января 2022 г. заявленная работодателями потребность в работниках составила 466 ед. Из общего числа вакансий на долю рабочих приходится 274 ед., на долю служащих - 192 ед.

Наиболее востребованные профессии на рынке труда:

продавец • водитель погрузчика • повар• токарь• инженер • менеджер• медицинский работник • электромонтер • слесарь • водитель • оператор станков с ПУ • контролер производства • механик.

Коэффициент напряженности на рынке труда составил 0,6 ед. на одну вакансию. В общем числе безработных граждан на долю женщин приходится 49,4%, на долю мужчин – 50,6%. Нашли работу (доходное занятие) в декабре 2022 года 73 человека (ноябрь 2022г.-73).

Уровень безработицы по состоянию на 01.01.2023 г. составил 0,9%, что аналогично периоду прошлого года.

### **Образовательный контекст**

Важным фактором, определяющим динамику обновления кадрового корпуса, является уровень заработной платы педагогов (данные приведены в соответствующих разделах Отчета).

Для привлечения педагогов в школы с 2012 года на уровне Владимирской области реализуется проект ипотечного кредитования для молодых учителей с предоставлением средств на первоначальный взнос и компенсацией расходов на уплату процентов по ипотечному кредиту.

### **Краткая информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования**

Главной целью социального и экономического развития города Гусь-Хрустальный на период до 2025 года является формирование такой

территориальной социально-экономической системы, которая обеспечивала бы высокий жизненный уровень и качество жизни населения.

Для реализации целей развития экономики города потребуется человеческий потенциал высокого качества с мотивацией на достижение результатов, с высокой "личной капитализацией".

Общероссийские и региональные тенденции в области демографии, процессы внутренней миграции от периферии к центру, а также возрастающая тенденция к внешней миграции наглядно демонстрируют динамику дефицита трудового капитала муниципального образования город Гусь-Хрустальный Владимирской области. Эти процессы указывают на назревшую необходимость изменения подхода к системе образования не только как к социальной системе, но и как к важному участнику социально-экономического развития территории. При этом ключевыми характеристиками эффективности ее работы становятся показатели качества образовательной деятельности и качество всей системы образования в целом.

Так, Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначил цели и задачи развития всей системы российского образования. Национальный проект «Образование», который стартовал в 2019 году, направлен как на новые ориентиры в развитии всей системы образования, так и на получение его нового качества. Федеральные проекты национального проекта «Образование» четко обозначили задачи, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях:

ФП «Современная школа» - обновление ФГОС ОО, формирование «гибких» компетенций;

ФП «Успех каждого ребенка» - центры выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности;

ФП «Поддержка семей, имеющих детей» - информационно-просветительская поддержка родителей;

ФП «Цифровая образовательная среда» - цифровая трансформация образования;

ФП «Учитель будущего» - национальная система учительского роста педагогов.

На государственном уровне для достижения задачи формирования единого образовательного пространства разработана Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», где «единое образовательное пространство» для каждого ребёнка означает обеспечение его прав на качественное и доступное общее образование независимо от социальных и экономических факторов: региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и её материальной обеспеченности.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования (пункт 1 показателей)**

Целями Программы Российской Федерации «Развитие образования» в сфере дошкольного образования являются:

- доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3

лет: в 2018 году - 84,77 процента; в 2019 году - 94,02 процента; в 2020 году - 100 процентов; в 2021 году - 100 процентов; в 2022 году - 100 процентов;

- качество дошкольного образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основными направлениями развития дошкольного образования на территории города Гусь-Хрустальный в 2022 году являлись:

- удовлетворение потребности населения в обеспечении детей, в том числе раннего возраста, местами в ДОО;
- обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание условий и стимулирование деятельностного освоения педагогами эффективных технологий развития дошкольников и способов мобильного проектирования образовательного пространства;
- расширение спектра дополнительных услуг и вариативности дошкольного образования с учетом запроса родителей.

### **2.1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования (пункт 1.2 показателей)**

В 2022 году в дошкольных образовательных организациях города 98.2 % составляли группы общеразвивающей направленности, 1.8 % - группы компенсирующей направленности.

В рамках обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, решалась проблема ранней диагностики, факторов риска в развитии дошкольников, способных вызвать дезадаптацию к школьным условиям. Традиционно в мае 2022 года проводилась диагностика готовности выпускников дошкольных образовательных организаций к обучению в школе.

#### **Результаты психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе**

Число обучающихся, поступивших в первые классы в 2022-2023 уч. году (чел.)	из них обследовано (чел.)	Результаты диагност. обследования (уровень готовности, чел., от обследованных)		
		высокий	средний	низкий
745	678	565	93	20

Качественный городской показатель готовности к школе держится на высоком уровне на протяжении 3-х лет и составляет 97 %.

В целом, результаты диагностики выпускников оптимальны, свидетельствуют о системном, целенаправленном подходе педагогов к проблеме подготовки детей к школе.

### Подготовка детей к школе к 2022-2023 учебному году

Число детей, поступивших в 1-ые классы в 2022-2023 уч. году	Подг. через ДОО (чел.)	Подг. неорг. детей (чел.)	В т.ч. через ДОО	В т. ч. через ОО	В т. ч. через ДОП	Всего подг. чел,
745	702	35	0	35	0	737

Одной из важных составляющих сетевого взаимодействия является проведение совместных мероприятий с воспитанниками дошкольных образовательных организаций. Развитию личности воспитанников способствовало участие в мероприятиях разного уровня.

В 2021-2022 учебном году было проведено 27 городских организационно-массовых мероприятий (20 из них - с участием детей), в которых участвовало 3213 детей.

На региональном этапе конкурса «Зеленая планета глазами детей» было представлено 103 работы от МБДОУ №1, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, №25, 27, 30, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40.

На Всероссийский этап конкурса направлены 2 работы:

1. Тихонова Ксения, 2015 г.р., «Медведь силач» - совместная работа с воспитателем Недосекиной Любовью Викторовной. Номинация 1 Русские народные игры и игрушки детей 19 века. МБДОУ № 5.

2. Антропова Милана, 2015 г.р., «В городе чай — гостям угощение, в деревне — себе наслаждение!» - совместная работа с тетей Антроповой Верой Сергеевной. Руководитель - Николаева Татьяна Ивановна, воспитатель. Номинация 2 Русское чаепитие: история и традиции конца 19 нач. 20 вв. МБДОУ д/с № 38 г. Гусь-Хрустальный, Владимирская обл.

В областном физкультурно-спортивном празднике «Малышок - 2022» приняли участие две команды из МБДОУ № 9 «Олимпийцы» и ДОО № 27 «Оптимисты». По результатам соревнований команда ДОО № 9 заняла 3 место, команда ДОО № 27 – 5 место.

Ежегодно воспитанники МБДОУ принимают участие во ВФСК ГТО. По результатам тестирования ВФСК ГТО в 2020-2021уч.г. из 187 детей - участников 76 детей получили знаки отличия ГТО: 1 – золотой, 42 серебряных и 33 бронзовых.

В 2021-2022 уч. году во Всероссийском комплексе ГТО приняли участие 1 педагог и 198 воспитанников ДОО. По результатам тестирования ВФСК ГТО 84ребенка получили знаки отличия ГТО: 8 – золотой, 40 серебряных и 33 бронзовых.

**Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и мероприятиях:**

№	Муниципальные	Количество участников - Дети
1	Природа и фантазия	37

2	Конкурс рисунков «Детская игрушка народов России»	80
3	Мультфильм «Всем на свете нужен дом»	1
4	Никоновские чтения	20
5	Конкурс чтецов	34
6	Акция «Не проходите мимо!»	536
7	Мини-футбол	33
8	Малышок	192
9	Хрустальные звездочки	381
10	«Технопарк изобретений»	20
11	Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»	1163
12	ЗДС "Россия – Родина моя!"	114
13	Акция "Письма защитникам Отечества"	63
14	Фестиваль «Любимый город»	82
15	Гусиный карнавал	72
16	«Снежный городок Эколят»	72
17	Акция «Окна Победы»	137
18	Подарок ветерану	43
19	Семья года	33
20	к-с инсценированной песни "Соблюдай ПДД и дружи с ГИБДД"	100
		<b>3213</b>
<b>Региональные</b>		
1	«Технопарк изобретений»	12
2	«Что мы знаем о старине и русском быте»	44
3	«В гостях у природы»	338
4	Зеленая планета глазами детей	103
5	Малышок - 2022	20
6	Акция «Помоги птицам»	1316
7	Акция «Покорми птиц»	118
8	Семейная реликвия	41
9	Рисунки «Эколята – защитники природы»	32
10	Плакаты "Сохраним парки региона"	41
		<b>2065</b>
<b>Федеральные</b>		
1	ЧИП	798
2	АСТРА	187
3	ГТО	198
4	Лыжня России	8
5	Смартик	76
6	Политоринг для дошкольников	80
7	Зеленая планета глазами детей	2
		<b>1349</b>

### **2.1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников (пункт 1.3 показателей)**

В 2022 году общая численность работников дошкольного образования, составила 589 чел., в том числе:

- административный персонал – 47 человек, что составляет 8 % от всех работающих;

- педагогические работники – 230 человек, 39 % от всех работающих;
- младших воспитателей – 145 человек, 25 % от всех работающих;
- медицинский персонал – 0 человек, 0 % от всех работающих;
- обслуживающий персонал – 167 человек, 28 % от всех работающих.

Численность педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 34 % (в 2021- 28 %), численность педагогических работников со средним профессиональным образованием – 60 % (в 2021 – 58 %).

В 2022 доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 19 % (2021 г. - 21 %, 2020 г. – 18 %).

Доля педагогов со стажем (педагогическим) от 20 и более лет составляет 46 % (2021 г. - 48 %, 2020 г. - 46 %).

В 2022 году доля педагогов с категорией составляет 90 %. Повышение квалификации в формате курсов прошли – 113 чел., что составляет 49 % от общей численности (2021 г. – 100 чел. (52 %), 2020- 119 чел. (57 %)), охват за 3 года составил 96 %. Курсы повышения квалификации прошли на базе ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

Непрерывный рост уровня профессиональной компетентности способствует более динамичному продвижению в практику работы всех учреждений новых технологических приемов, методов, принципов, соответствующих ФГОС ДО и востребованных современными родителями.

Создавая условия для творческой самореализации педагогов, МАУ «ОМЦ» совместно с другими организациями (Комитетом по физической культуре, спорту и молодежной политике, «Городской библиотечный информационный центр», Национальный парк «Мещера», ГАОУ ДПО ВО ВИРО, Комитет по культуре и туризму) организует и проводит различные мероприятия и конкурсы с участием педагогов, родителей и воспитанников ДОО города. Педагоги приняли активное участие в ежегодных конкурсах «Педагог года», «Зеленый огонек», в краеведческом - «Никоновские чтения», «Природа и фантазия», «Зеленая планета», «Пчелка», «Любимый город», в конкурсах, проводимых в рамках работы ГМО.

На Всероссийский конкурс лучших практик (СМАРТЕКА) была представлена совместная работа МАУ «ОМЦ» и МБДОУ № 34, 37, 40 на тему «Приобщение педагогов, воспитанников и родителей к занятиям физической культурой и спортом через участие в ВФСК ГТО».

На региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка – 2022» на тему «Детствосбережение как главный вектор развития дошкольного образования» двадцать пять педагогов из 7 МБДОУ № 8, 9, 27, 29, 34, 37, 40 города представили 14 работ, в том числе Кургузова Наталья Валентиновна, музыкальный руководитель МБДОУ № 9 показала открытое занятие с детьми в рамках номинации «Фестиваль педагогических идей».

По итогам конкурса были получены следующие результаты:

- Маркова Надежда Александровна (МБДОУ № 40) представила проект «Логобалансир» и заняла **1 место** в номинации «Консолидация ресурсов для социализации, включения в активную жизнь общества детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов».

- Кургузова Наталья Валентиновна представила открытый показ деятельности по вовлечению дошкольников в музыкально-театральную деятельность, используя инновационные музыкальные технологии на тему «Заколдованный букет» и заняла **2 место** в номинации «Фестиваль педагогических идей»;
- Терещенко Елена Александровна (МБДОУ № 9) представила работу «Новые подходы в организации развивающей среды на прогулочном участке в зимний период, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников, посредством организации «образовательных терренкуров» и заняла **2 место** в номинации «Создание культуросообразной предметно-образной развивающей среды, адекватной специфике дошкольного образования»;
- Данилова Татьяна Владимировна, заведующий МБДОУ № 9 представила работу «Педагогический марафон – творческая площадка для определения проблемного поля, поиска ресурсов и подготовки к реализации деятельности ресурсных групп, как основы цифровой образовательной среды в ДОУ» и заняла **3 место** в номинации «Система управленческой и методической деятельности в дошкольных образовательных организациях по вопросам сбережения детства, актуализации субъективности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности»;
- Самсонова Ирина Геннадьевна (МБДОУ № 29) представила методическую разработку «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды» и заняла **3 место** в номинации «Безопасное детство - зона ответственности взрослых»;
- Творческая группа МБДОУ № 9: Овсянникова Ирина Анатольевна, Кургузова Наталья Валентиновна, Мантрова Ольга Викторовна представили работу «Мультстудия «Сказка» как эффективное средство развития креативности старших дошкольников» и получили Благодарность ВЛГУ и Благодарность Информационного центра атомной энергетики;
- Бахтина Марина Владимировна, Зеленкова Алла Евгеньевна, Ушакова Ольга Алексеевна, Блохина Виктория Александровна (МБДОУ № 37) представили методическую разработку «Правила дорожные в игре закрепляем, Светофорчику мы помогаем» и получили Благодарность ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

По итогам конкурса наиболее интересные материалы и разработки опубликованы в электронном сборнике кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО «ВИРО» «Пчелка – 2022 год. Избранное».

Работы коллективов МБДОУ № 9, 34, 40 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма были представлены на областном конкурсе «Зеленый огонек – 2022». По результатам конкурса:

- Работа МБДОУ № 34 заняла 3 место в номинации «Система методического сопровождения деятельности педагогов ДОО по проблеме обеспечения безопасности детей дошкольного возраста на дороге, ее эффективность»;
- работа МБДОУ № 40 заняла 3 место в номинации «Взаимодействие педагогов ДОО с родителями (законными представителями) по профилактике ДДТТ (содержание, инновационные методы и формы, результативность)»;

- работа МБДОУ № 9 отмечена Благодарностью департамента образования Владимирской области за создание и реализацию деятельности детской Мультстудии.

На областной конкурс технического творчества «Технопарк изобретений» среди образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования от победителей муниципального этапа конкурса было представлено 6 работ победителей муниципального этапа из МБДОУ № 5, 38, 40. Результаты регионального этапа: работа МБДОУ № 38 – 3 место в номинации, работа МБДОУ № 5 – Благодарность.

На региональный этап Всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят» было представлено 2 работы победителей и лауреатов муниципального этапа из 2 МБДОУ (№ 5, 28). Все работы были отмечены жюри конкурса благодарственными письмами.

Участие педагогов в конкурсах:

№	Муниципальные	Количество педагогов
1	Природа и фантазия	35
2	«Всемирные дни наблюдения птиц»	230
3	Мультфильм «Всем на свете нужен дом»	9
4	Акция «Не проходите мимо»	156
5	Педагог года	1
6	«Формируем финансовую грамотность с детства»	45
7	«Педагогические идеи в сенсорном развитии детей раннего возраста»	24
8	Снежный городок Эколят	15
9	Музыкальная карусель	14
10	Никоновские чтения.	15
11	«Зеленый огонек»	120
12	«Портфолио моей группы» среди начинающих воспитателей	14
13	«Физкультура каждый день»	27
14	Акция «Письма защитникам Отечества»	5
15	Технопарк изобретений	13
16	Конкурс рисунков, открыток и поделок «Любимый город»	5
<b>ВСЕГО</b>		<b>725</b>
<b>Региональные</b>		
1	«Пчелка 2022»	25
2	«Зеленый огонек»	17
3	Музыкальная карусель	10
4	Технопарк изобретений	7
<b>ВСЕГО</b>		<b>59</b>
<b>Федеральные</b>		
1	СМАРТЕКА «Десятилетие детства» Конкурс лучших практик по здоровьесбережению	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>4</b>

Участие в конференциях и семинарах:

Мероприятия	Тема	Кол-во участников	МБДОУ
Всероссийские	Всероссийский марафон по финансовой грамотности среди МБДОУ, Финансовая грамотность в МБДОУ посредством технологии проектной деятельности	1	№ 39
Областные	Творческий парад региональных инновационных площадок «Лабиринты педагогического творчества»	11	№ 5, 34, 36, 37, 38, МАУ «ОМЦ»
	Региональный круглый стол «Формирование инженерных компетенций в дошкольном возрасте: опыт, проблемы, пути развития»: «Развитие навыков технического конструирования старших дошкольников средствами дидактического набора «Дары Фрёбеля»	2	№ 3
	В региональном форуме «Детствосберегающий потенциал дошкольного образования Владимирской области», по итогам регионального конкурса «Пчелка – 2022»	5	№ 9, 34, 40
В рамках КПК ВИРО	Онлайн - стажировка для курсов повышения квалификации (Иваново) для воспитателей групп раннего возраста. Годеева Е.В. - "Мелкая моторика, как средство для развития речи детей раннего возраста", Полякова О.А. - "нетрадиционные техники изобразительной деятельности с детьми раннего возраста", Бахтина М.В. - "Малые жанры фольклора как средство активизации детей раннего возраста", Голенева С.Н. - «Музейная педагогика, как средство приобщения детей раннего возраста к окружающему миру», Маслова И.Ю. - «Поддержка детской инициативы и развитие двигательной активности детей раннего возраста на музыкальных занятиях»	5	№ 37
	Мастер класс в рамках тематических курсов КПК «Региональный компонент культурно-исторического наследия в образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций» «Роспись хрустальной посуды с использованием нетрадиционной техники граттаж»	1	№ 38
	Мастер-класс «Дидактическое обеспечение реализации авторской программы по ознакомлению дошкольников с родным городом» в рамках тематических курсов КПК "Региональный компонент культурно-исторического наследия в образовательной деятельности дошкольных образовательных	1	№ 38

	организаций"		
Городские	Городская научно-практическая конференция "Формирование исследовательской культуры обучающихся как необходимого условия развития естественно-научных представлений"	14	№ 9, 27, 36,38,40

**Наличие инновационных площадок:**

ОУ	Тема (ФИО руководителя)	Статус площадки, год открытия		
		муниципальная	региональная	федеральная
МБДОУ «Детский сад № 3»	"Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота", Приказ от 22.06.2021 г. № 22 " О присовении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО " НИИ дошкольного образования "Воспитатели России".			+
МБДОУ «Детский сад № 5»	АНО ДПО «НИКО» «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» Приказ от 01.07.2020 (до 30.06.2023)			+
МБДОУ «Детский сад № 5»	АНО ДПО Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»: «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» Приказ 1018/2 от 26.01.2021г (до 2026 года)			+
МБДОУ «Детский сад № 9»	Инновационная площадка Федерального бюджетного научного учреждения "Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования" по теме "Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий" ("Музицирование для всех") ФГБНУ "ИХОиК РАО " Приказ от			+

	22.02.2022 г. №11			
МБДОУ «Детский сад № 27»	Инновационная площадка Федерального бюджетного научного учреждения "Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования" по теме "Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий" ("Музицирование для всех") ФГБНУ "ИХОиК РАО " Приказ от 22.02.2022 г. №11			+

По данным официальной статистики в 2022 году значение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений отрасли «Образование» составило в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях – 36297,3 руб., или 100,4% от прогнозного значения средней заработной платы в сфере общего образования во Владимирской области (по данным статистики – 36152,69 руб.), при целевом значении 100%.

#### **2.1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций (пункт 1.4 показателей)**

Из общего количества дошкольных организаций имеют все виды благоустройства - (100%) – водоснабжение, (100%) – центральное отопление, (100%) – канализацию, физкультурный зал- 9 (%), – музыкальный зал 26 (%), зимний сад - (%), комнаты релаксации – 3 (%), комната для изобразительной деятельности – 1 (%), «русских избы» – 3 (%), комната театральных игр - 1 (МБДОУ № 36) и 3 музея (МБДОУ № 9, 36, 38).

В 2022 году в дошкольных организациях имеется 156 компьютера, 2021 г. 123, 2020 г. – 64), из них:

- доступно для использования детьми 2 компьютера (1,3 %);
- к сети Интернет подключено 121 компьютер (78 %) (в 2021 г. – 113 (92 %), в 2020 г. – 60 (94 %).

В части обеспечения пожарной безопасности было выделено 3139474 тыс. руб., выполнены следующие виды работ:

- замена автоматической пожарной сигнализации (АПС) в МБДОУ № 25 (1 корпус), № 32 (1 корпус) и №38;

Большое внимание при подготовке образовательных организаций уделялось антитеррористической защищенности. На мероприятия по антитеррористической защищенности были выделены и израсходованы 6991279,65 тыс. руб.

#### **2.1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (пункт 1.5 показателей)**

На постоянной основе работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), специалисты которой проводят диагностику детей и формируют рекомендации по освоению образовательных программ в зависимости от специфики выявленных нарушений.

В 2022 году рекомендации ТПМПК получили 199 детей дошкольного возраста (2021- 162 ребенка)

Дошкольные образовательные организации посещали дети следующих нозологических групп:

#### Выявлено детей в 2022 году

С на р ре чи	Получают помощь в:		С на р О Д А	Пол пом в спец гр	С нар слуха	Пол пом в спец. гр	С умс тен отст ал.	Пол пом в спец. гр	С З П Р	Пол пом в спец. гр	Со ТМ НР	Пол пом в спец. гр	Туб Инф иц	Пол пом в спец. гр	с нар зр ения	Пол пом в спец. гр
	гр. Комп напр	Лог пун кте														
304	51	189	18	0	3	0	4	0	26	0	5	0	1	0	167	0

Для детей с ОВЗ, посещающих общеразвивающие группы, реализуются АОП ДО установленной ТПМПК направленности: для детей с ЗПР; для детей с интеллектуальными нарушениями и умственной отсталостью; для детей с РАС; для детей с нарушением слуха; для детей с ТНР.

7 детей с РАС получают ДО в ДОО по АОП для детей с РАС.

3 ребенка получают помощь в группе комбинированной направленности на базе ДОО № 38.

Кроме этого, по желанию родителей дети получают помощь в ГБУЗ ВО ДГБ Гусь-Хрустальный, Гусь-Хрустальном филиале государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Реабилитационном центре.

#### Организация обучения детей с ОВЗ

Числ о детей с ОВЗ	в т.ч. детей от 5 лет и старше	из них посещают группы:			Проблемы в организации обучения детей с ОВЗ
		компенсирующей направленности	комбинированной направленности	общеразвивающей направленности	
<b>96</b>	<b>81</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	Недостаточное количество специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, большое количество педагогов без опыта работы с данной категорией детей.

В образовательных учреждениях обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Услуги коррекционного

характера оказывают как узкие специалисты (учителя-логопеды), так и воспитатели, имеющие соответствующую специализацию. Прошли курсы повышения квалификации/переподготовку по работе с детьми с ОВЗ - 4 педагога.

В городе реализуются механизмы межведомственного и сетевого взаимодействия, позволяющие предоставлять детям коррекционно-оздоровительные услуги на безвозмездной основе в соответствии с потребностями.

До 2021 года ТПМПК работала исключительно по направлениям от образовательных организаций. Однако с 01.01.2021 года по требованиям медико-социальной экспертизы все дети, получающие, подтверждающие статус «ребёнок-инвалид» должны предоставить заключение ТПМПК о программе обучения. Таким образом, через ТПМПК проходят все дети-инвалиды от 0 до 18 лет. Есть потребность в открытии групп компенсирующей направленности для детей различных нозологий (не только с ТНР). Образование таких детей предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей условия для получения образования в пределах адаптированной программы.

### **2.1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования (пункт 1.6 показателей)**

В целях сохранения здоровья и физического развития детей во всех МБДОУ реализуются комплексы оздоровительно-профилактических, физкультурно-спортивных мероприятий, ведется мониторинг состояния здоровья детей, внедряются эффективные технологии оздоровления и физического развития воспитанников.

#### **Медицинские осмотры детей в МБДОУ за 2022 г.**

Всего осм. детей		с 1 гр. здоро вья	со 2 гр. здоров ья	с 3 гр. здоро вья	с 4 гр. здоро вья	с 5 гр. здоров ья	Число детей с целиакией (и др. нарушения пицеварения) в ДОО*	Проблемы в организации медицинского обслуживания детей в ДОО
чел	%							
2877	100	1167	1616	60	23	11	0/1	Недостаток медицинских кадров в ДГБ и как следствие отсутствие их в МБДОУ. В лицензированных и переданных Здравоохранению мед.кабинетах проводятся только прививочные мероприятия (грипп и Ковид-19)

В 2022 году среднее количество дней, пропущенных по болезни, составило в среднем 10,1 дня в расчете на одного ребенка (2021 г. – 9,9 ; 2020 г. – 8,3 ).

В 2022 году доля детей, имеющих I и II группы здоровья составила 96 %, аналогично 2021 году (96 %) от общей численности воспитанников дошкольных организаций (2020 г. – 94 %).

Ежегодно в МБДОУ в летний период проводится работа по оздоровлению воспитанников. Для этого территории всех учреждений оснащаются необходимым современным спортивным оборудованием.

### **2.1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность (пункт 1.7 показателей))**

В 2022 году мероприятия по реорганизации и ликвидации дошкольных образовательных организаций не проводились.

### **2.1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций (пункт 1.8 показателей)**

В 2022 году расходы образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, на обеспечение получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования составили 421601 тыс. рублей, в том числе:

бюджетные средства – 346248,9 тыс. руб.;

внебюджетные источники – 75352,1 тыс. руб.

### **2.1.9 Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. (пункт 1.9 показателей)**

В городе реализуются меры, направленные на создание безопасных комфортных условий для организации образовательного процесса в ДОО, включающие:

- своевременное проведение косметического ремонта зданий дошкольных учреждений;
- оснащение образовательных учреждений противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- соблюдение санитарного законодательства и правил пожарной безопасности каждым образовательным учреждением, реализующим программу дошкольного образования;
- создание условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе оснащение дошкольных учреждений оборудованием, соответствующим возрасту воспитанников;
- обеспечение безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения в детских садах области.

Зданий дошкольных образовательных учреждений, находящихся в аварийном состоянии в городе нет.

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (п. 2 показателей)**

Современное школьное образование находится в стадии обновления: идет переход на новые стандарты образования, вводятся новые учебные предметы, внедряются перспективные педагогические технологии, апробируются различные учебно-методические комплексы.

Перед системой общего образования стоит ряд задач, в том числе:

- создание благоприятных условий и возможностей для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности обучающегося;

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

- активизация и совершенствование профориентационной работы с обучающимися, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности;

- в образовательной деятельности последовательная ориентация на «культуросообразную» систему преподавания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека, приобщение к материальным и духовным ценностям культуры;

- целенаправленное создание условий для формирования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- последовательное совершенствование условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и безопасность пребывания их в образовательной организации;

- обновление содержания общего образования;

- проведение мероприятий по реализации предметных концепций: русский язык и литература, математика, история, а также концепций развития школьных

информационно-библиотечных центров образовательных организаций и поддержки детского и юношеского чтения в РФ;

- повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- организация образовательной деятельности в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами на всех уровнях образования;

- продолжение создания в образовательных организациях области доступной среды для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ликвидация второй смены в дневных общеобразовательных организациях.

### **2.2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование (пункт 2.1 показателей)**

В целях соблюдения гарантий общедоступности и бесплатности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в городе сформирована сеть общеобразовательных организаций, включающая 11 общеобразовательных организаций.

Количество учащихся в школах города увеличивалось с 2010 года по 2021 год, на начало 2021/22 учебного года составляло 6798 обучающихся (2020/2021 – 6658, 2019/20 уч.г. – 6620, 2018-2019 уч.г. - 6569 чел., 2016/2017 уч.г. – 6501 чел.; 2015/2016 уч.г. – 6311 чел.; 2010/2011 уч.г. – 5952 чел.). На начало 2022-2023 учебного года количество обучающихся в школах города составило 6792 человека.

Количество обучающихся, занимающихся во 2-ую смену 290 чел., от общего количества обучающихся- 4,2% (2021/2022 – 4,8%, 2019/2020 – 3,7%, 2018/2019 – 3,9%, 2017-4,4%, 2016- 3,6%, 2015 - 3,8%). В указанном режиме осуществляли образовательный процесс школы города: МБОУ «СОШ № 15» (147чел.), МБОУ «ООШ № 7» (88 чел.), МБОУ «ООШ № 13» (55 чел.).

### **2.2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (пункт 2.2 показателей)**

В соответствии с планом-графиком поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) в 2021-2022 году доля школьников, обучающихся по ФГОС, составила 100%. Все обучающиеся 1-11 класс обучались по ФГОС. По обновлённым ФГОС обучались учащиеся с 1 по 5 класс.

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и распоряжением Департамента образования

Владимирской области от 21.01.2022 № 20 «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» во всех 11 общеобразовательных организациях в 2022-2023 учебном году 100% обучающихся 1, 5 классов начали обучение по ФГОС 2021 года.

Показатель	1 класс	5 класс	Всего по МО
Кол-во классов по ФГОС 2021, чел.	26	26	52
Кол-во обучающихся по ФГОС 2021, чел.	703	697	1399
Доля учащихся от общего кол-ва учащихся, %	7,18%	7,12%	14,29%

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» наблюдаются следующие изменения:

- взаимодействие родителей и учителей в последние годы расширяется благодаря введению электронных журналов успеваемости и электронных дневников учащихся;

- обучающиеся всех ОО охвачены различными моделями профилизации по востребованным социально-экономическим направлениям.

Количество общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования - 6 ед.

из них имеют классы профильного обучения - 4 ед., 66,7%

- однопрофильные – 5 ед.

- многопрофильные - 5 ед.

Кол-во учащихся 10 классов - 133 чел.

из них обучаются в профильных классах - 133 чел., 100 %

Кол-во учащихся 11 классов - 84 чел.

из них обучаются в профильных классах - 84 чел., 100 %

Общее количество обучающихся в профильных классах – 217 чел.

Количество обучающихся по профилям обучения:

- естественно-научный профиль 28 чел, 12,9 %,

- гуманитарный профиль 49 чел, 22,6 %,

- социально-экономический профиль 60 чел, 27,6 %,

- технологический профиль 16 чел, 7,4 %,

- универсальный профиль 64 чел, 29,5 %.

С целью удовлетворения потребности родителей (законных представителей) обучающихся в присмотре и уходе за детьми в группах продленного дня (далее - ГПД) в начале учебного года руководители общеобразовательных организаций провели мониторинг востребованности услуги. По итогам мониторинга предоставляли услугу ГПД 8 общеобразовательных организаций (73%) - 1890 обучающихся- 77 групп.

Важным направлением развития муниципальной системы образования стала **инновационная деятельность** образовательных организаций, которая организуется в соответствии с приоритетными направлениями развития региональной системы образования и направлена как на создание инноваций, то есть нового знания, новых технологий, методик или организационных форм существования

общеобразовательной организации, так и на проведение исследований, ориентированных на совершенствование образовательного процесса, повышающих его эффективность, обеспечивающих более высокие предметные и личностные достижения обучающихся.

В 2022 году в городе функционировали:

- 1 федеральная опытно-экспериментальная площадка,
- 2 инновационные площадки областного уровня,
- 2 муниципальных инновационные площадки.

Во всех 11 общеобразовательных организациях в основные общеобразовательные программы введены программы воспитания, разработанные на основе рабочей программы воспитания; разработаны и реализуются планы-графики воспитательной работы на учебный год. Большое значение в настоящее время уделяется одному из направлений воспитательной работы - гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

К началу 2022-2023 учебного года все общеобразовательные организации города получили комплекты для работы с символами и ритуалами РФ.

С 01.09.2022 года во всех школах, ведется целенаправленная работа с государственными символами и ритуалами, введены обязательные еженедельные занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В целях реализации воспитательных задач в городе на базе общеобразовательных организаций работают муниципальные Центры:

- Ресурсный центр кадетского образования, созданный на базе МБОУ «СОШ № 10» под руководством Смольновой Ирины Владиславовны;

- Ресурсный центр безопасности дорожного движения активно организует свою деятельность в городе на базе МБОУ «ООШ № 7» под руководством Бурковой Кристины Эдуардовны.

- в 2021 году создан и в настоящее время работает городской медицентр на базе МБОУ «СОШ № 1». Медицентр создан на средства гранта, выигранного НКО «Союз Первой школы». Союз Первой школы — это команда педагогов, учеников и родителей школы № 1 города Гусь-Хрустальный, которая поддерживает и способствует продвижению детских и молодежных инициатив.

С 2017 года на базе школы № 1 реализуется проект «Летняя школа».

В 2022 году 2974 учащихся приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;

- 60 детей получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, с учетом реализации проекта «Билет в будущее».

Среди основных направлений деятельности образовательных организаций важное место занимает **работа по выявлению одарённых детей** и вовлечение их в учебно-познавательную и творческую деятельность. В школах создаются условия для оптимального развития одарённых и талантливых детей. В учебных планах предусмотрены часы дополнительных занятий и организации внеурочной

деятельности, что позволяет способствовать формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к исследовательской работе и творчеству.

### **ВсОШ**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022 года по 21 общеобразовательному предмету приняли участие 8940 учащихся 4-11-х классов всех общеобразовательных организаций, что на 175 человек больше, чем в прошлом учебном году.

Значительное увеличение количества участников школьного этапа олимпиады отмечено в школах №1, 3, 4, 15, 16.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1567 обучающихся 4-11-х классов. По решению оргкомитета с целью сохранения преемственности между начальным и основным общим образованием в перечень предметов муниципального этапа добавлена олимпиада по русскому языку для 5,6-х классов.

Самыми массовыми стали олимпиады по математике, русскому языку, обществознанию, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, английскому языку, литературе, географии, истории. Впервые состоялся проведен муниципальный этап олимпиады по китайскому языку, в котором приняли участие 2 участника.

По итогам проведения муниципального этапа доля победителей и призеров от общего числа участников в муниципалитете составила 25,6%, что на 4% меньше согласно данным прошлого года.

Наблюдается отсутствие статуса победителей или снижение количества призеров по ряду предметов: экономика, химия, астрономия, география, право, т.е. не достигнут порог 50% от максимально возможного количества баллов.

Среди общеобразовательных учреждений в муниципальном этапе олимпиады лучшие результаты по количеству победителей и призеров показали школы №15,2, 3, 1.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников (пункт 2.3 показателей)**

На уровне города проводится комплексная системная работа, направленная на повышение социального статуса педагога, в том числе и в части развития личности педагога, организуются единые методические дни, творческие лаборатории и проблемные группы учителей, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, повышение квалификации и консультативная помощь на базе ВИРО.

Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, наиболее значимые в 2022 году это:

- муниципальный методический конкурс «Школьная команда: от учителя – к Учителю» (для молодых педагогов и педагогов-наставников)
- региональный конкурс «Педагог года»

Большое внимание уделяется повышению уровня профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций. Курсовой подготовкой в рамках госзаказа от 36 часов и выше в 2022 году было охвачено 278 человек. В рамках дополнительных профессиональных программ было обучено 97 педагогических и руководящих кадров.

По данным официальной статистики в 2022 году значение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений отрасли «Образование» составило:

- в учреждениях общего образования – 39949,5 руб., или 112,1% от значения среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц во Владимирской области (среднемесячного дохода от трудовой деятельности) (по данным статистики – 35637,38 руб.), при целевом значении 100%.

#### **2.2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ (пункт 2.4 показателей)**

100 % школ оснащены современным компьютерным оборудованием в рамках ФП «ЦОС».

Из общего количества общеобразовательных организаций имеют все виды благоустройства - (100%) – водоснабжение, (100%) – центральное отопление, (100%) – канализацию.

Сегодня школы имеют достаточный уровень развития материально-технических условий, обусловленных требованиями ФГОС.

Обеспечение доступа к сети Интернет за счет средств областного бюджета и ежегодное увеличение скорости трафика способствует формированию единого информационного пространства и расширению ресурсов использования цифровых технологий и электронного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

В части обеспечения открытости все школы города имеют собственные сайты, которые соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Во всех школах города функционирует автоматизированная информационная система «Электронная школа Владимирской области», которая обеспечивает:

- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- автоматизацию процесса управления качеством образования;
- проведение мониторингов различной направленности;

- ведение портфолио учащихся и сотрудников общеобразовательной организации;
- питание обучающихся.

С целью повышения мобильности образовательного процесса организован подвоз школьными автобусами МБОУ «Основная общеобразовательная школа №14» и МБОУ «Основная общеобразовательная школа №13» для 101 учащихся, что составляет 100% от количества нуждающихся детей в подвозе.

### **Федеральный проект нацпроекта «Образование», «Цифровая образовательная среда»:**

За 2022 год всего выделено средств 3200,9 тыс. руб. из них муниципальный бюджет 32,1 тыс. руб., областной бюджет 63,4 тыс. руб., федеральный бюджет 3105,4 тыс. руб. (МБОУ «ООШ № 13», МБОУ «ООШ № 14»), 2021 год всего выделенных средств 5756,3 тыс. руб. из них муниципальный бюджет 57,6 тыс. руб., областной бюджет 114 тыс. руб., федеральный бюджет 5584,7 тыс. руб. (МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «ООШ №7», МБОУ «СОШ № 15»). Все общеобразовательные организации оборудованы кабинетами ЦОС;

- внебюджетные средства выделяются на «Яндекс.Лицей» в 2022 году 37 097 руб. (МБОУ «СОШ № 2»);

- обслуживание автоматизированных информационных систем (АИС «Электронная школа», «Электронный детский сад», «Электронное дополнительное образование») муниципальные средства в 2021 году 444 918 руб., в 2022 году 437 110 руб., областные средства в 2021 году 246 840 руб., в 2022 году 259 160 руб.;

- муниципальные средства на предоставление Интернета и связи (дошкольные образовательные организации, МБУДО «ЦДОД «Исток», МБУ ЗОЛ «Хрусталец») выделено в 2021 году 982 745,23 руб., в 2022 году 529 561,36 руб. В рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и федерального проекта «Цифровая образовательная среда» общеобразовательными организациями заключены государственные контракты от 30.12.2021 № 0410/151, от 10.08.2022 № 0410/56 на оказание услуг по предоставлению с использованием единой сети передачи данных доступа к информационным системам и к сети Интернет, бесплатное обслуживание;

- муниципальные средства на оплату за выполнение работы за аттестационные испытания по требованиям безопасности информации, за выполнение условий по передаче прав на использование ПО VipNetPKIClient, за выполнение условий по техническому сопровождению средств криптографической защиты информации (СКЗИ) ПО и средство защиты информации от несанкционированного доступа выделено в 2021 году 85 560 руб., в 2022 году 189 080 руб.

100 % школ зарегистрированы во ФГИС «Моя школа» в 2022 году для работы с верифицированным контентом, 100 % общеобразовательных организаций используют ИКОП «Сферум», а также РИС «Платформа сайтов», начали вести Госпаблики в социальной сети ВКонтакте.

### **2.2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (пункт 2.5 показателей)**

По общеобразовательным программам с использованием дистанционных технологий занимается 1 ребенок - инвалид (2021 – 3 ребенка-инвалида, 2020 - 5 детей-инвалидов), обучающихся на дому. Образовательный процесс осуществляют 5 педагогов. Методическую поддержку педагогам и родителям оказывает Региональный центр дистанционного образования детей-инвалидов ВИРО.

На сайте «Дом@шняя школа» созданы и функционируют муниципальные площадки дистанционного обучения детей-инвалидов. Ежегодно МБОУ «СОШ №3» участвует в региональном сетевом проекте «Мы огромная семья, нам без дружбы жить нельзя» для детей-инвалидов, обучающихся дистанционно на дому, которые неоднократно являлись призерами конкурса. Ребята, обучающиеся дистанционно, создавали свои виртуальные экскурсии по родным местам, вели блоги об интересных людях и событиях своего края, вспоминали своих земляков – ветеранов Великой Отечественной войны, которые защищали родную землю.

Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность выбора формы для освоения программы общего образования.

С целью обеспечения сопровождения и оказания консультационных услуг работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Вопросы интегрированного обучения детей с ОВЗ изучаются в рамках курсов, организованных для учителей-предметников.

В 2022 году в муниципальном этапе областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья, дети имеющие статус ОВЗ участие не принимали.

Деятельность управления образования по созданию доступной среды для детей-инвалидов в целях обеспечения равного доступа к полноценному качественному образованию осуществляется в рамках реализации муниципальной Программы «Доступная среда в муниципальном образовании город Гусь-Хрустальный на 2020-2025 годы», утвержденной постановлением главы МО г. Гусь-Хрустальный ВО от 15.10.2020 №89. Управление образования осуществляет программные мероприятия по формированию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.

Для повышения доступности объектов и услуг инвалидам и маломобильным группам населения по объектам образования были проведены работы без вложений финансовых средств местного и областного бюджетов. За счет внебюджетных источников в МБДОУ «Детский сад № 37» установлены тактильные полосы со шрифтом Брайля для слабовидящих детей.

### **2.2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (пункт 2.6 показателей)**

В муниципалитете сложилась **система оценки качества образования**, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Данный комплекс процедур направлен на систематическую диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер. На регулярной основе проводятся всероссийские проверочные работы, единый и основной государственный экзамен, диагностические работы муниципального и регионального уровня.

Показателями учебных результатов являются успеваемость учащихся, результаты основного и единого государственного экзамена, олимпиад и научно-практических конференций.

В 2021/2022 учебном году ОГЭ проходило для 607\_ выпускников. Из них 18 человек — это дети-инвалиды. Было открыто \_2\_ ППЭ на дому.

Число выпускников 9 классов, не сдавших экзамены по основным предметам в основной период сдачи экзаменов (школы 1,2,4,5,7,10,13,14,16):

предмет	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год
Математика	33	
Русский язык	5	

Качественные показатели по предметам по выбору

Качественные показатели составили:

предмет	Качественные показатели
обществознание	84,5
Информатика	97,6
Биология	100
География	90,5
Химия	92,8
Физика	96,4
Английский язык	90,6
Литература	100
история	100

Анализ результатов итоговой аттестации выявил проблему недостаточной подготовки учащихся 9 классов по математике, 33 учащихся не смогли справиться с экзаменационной работой. Наибольшее количество неудовлетворительных результатов получено по обществознанию-62, по географии-30, по информатике-6, по русскому языку-5, по английскому языку-4, по остальным предметам от1до2, кроме истории и литературы

В 2021/2022 учебном году было 3 стобалльных результатов.

Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2021/2022 – 11 человек.

Ряд мероприятий был направлен на стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений в решение задач, связанных с модернизацией образования и повышением его качества, на формирование

позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования. Был разработан План мероприятий по повышению объективности процедур оценки качества образования, «Дорожная карта» подготовки и проведения ЕГЭ, План информационно-разъяснительной работы с обучающимися и родителями, Порядок информирования по вопросам ГИА. Вопрос о проведении информационно-разъяснительной работы, порядка проведения оценочных процедур рассмотрен на совещаниях с руководителями школ, заместителями руководителей школ.

Было обеспечено присутствие общественных наблюдателей на ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.

Об эффективности управленческих мер свидетельствуют следующие образовательные результаты:

- результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

- результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

Одной из форм оценочных процедур являлись Всероссийские проверочные работы, в которых в штатном режиме. Показатели абсолютной и качественной успеваемости во всех параллелях -

-результаты участия школ в оценочных процедурах на основе методологии международных сравнительных исследований:

### **2.2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ (пункт 2.7 показателей)**

Создание школьных спортивных клубов (далее - ШСК).

В 2021 году было создано 4 ШСК, к концу 2022 года создано 10 ШСК во всех образовательных организациях. Все ШСК внесены во Всероссийский реестр школьных спортивных клубов и работают в качестве общественного объединения или структурного подразделения.

По итогам муниципального этапа Всероссийских спортивных игр места распределились следующим образом:

1 место - ШСК "Красава", школа № 4;

2 место - ШСК "Будь первым!", школа № 1;

3 место - ШСК "Лидер", школа № 2.

Итоги спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных во Владимирской области

По итогам спартакиады город Гусь-Хрустальный занял 7 место в группе «А» (свыше 4000 обучающихся в муниципальном образовании) среди 11 муниципальных образований.

**2.2.8.Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) (пункт 2.8 показателей)**

В 2022 году сеть общеобразовательных организаций не изменилась.

**2.2.9.Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ (пункт 2.9 показателей)**

Важнейшим инструментом региональной политики являются субвенции на осуществление органами местного самоуправления переданных полномочий в области общего образования. Внедрение и дальнейшее совершенствование механизмов бюджетного финансирования обусловлено необходимостью обеспечения прозрачности и открытости процедуры распределения бюджетных финансовых средств и повышения экономической самостоятельности общеобразовательных организаций.

**2.2.10 Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях (пункт 2.10 показателей)**

В городе на протяжении последних лет реализуются меры, направленные на создание безопасных и комфортных условий для организации образовательного процесса в образовательных учреждениях. В первую очередь это проведение текущих ремонтов зданий, антитеррористической защищенности объектов.

В городе во всех школах требуется капитальный ремонт.

Продолжается строительство корпуса начальной школы СОШ № 15.

**2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых (пункт 3 показателей)**

Дополнительное образование сегодня по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, которое обеспечивает поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности. Дополнительное образования детей сегодня нацелено на реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных образовательных программ различных направленностей для детей.

**2.3.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам (пункт 3.1 показателей)**

В городе 7882 детей в возрасте от 5 до 18 лет обучаются по программам дополнительного образования. Дополнительное образование в городе представлено работой муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Исток», муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств им. М.А. Балакирева», 11 общеобразовательных организаций (11 школ и 15 ДОУ города имеют лицензию на реализацию программ дополнительного образования детей).

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в городе Гусь-Хрустальный составляет 87,2% от общей численности детей данной категории в муниципалитете.

Решая задачу равного доступа детей к дополнительному образованию, образовательные учреждения обеспечивают обучение детей разных категорий, в том числе детей оставшихся без попечения родителей, детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, детей, состоящих на различного вида профилактических учетах.

По программам дополнительного образования в учреждениях города занимаются 108 детей с ограниченными возможностями здоровья, 21 ребенок-инвалид.

### **2.3.2 Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (пункт 3.2. показателей)**

В связи с возрастающим интересом детей к новым направлениям науки и техники, с целью расширения возможностей дополнительного образования, разностороннего развития, самореализации подрастающего поколения ведется работа по поиску и внедрению новых форм работы в данной системе.

В целях стимулирования интереса школьников к сфере инноваций и высоких технологий поддержки талантливых подростков, вовлечения учеников в научно-техническое творчество.

На базе образовательных организаций планируется реализация проекта «Мобильный технопарк «Кванториум», который будет реализоваться в рамках подпроекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

В городе действует система поиска и отбора талантливых детей, сформированная через организацию олимпиад и конкурсов различной направленности.

В рамках реализации современных направлений развития дополнительного образования детей и внедрением в регионах РФ Целевой модели дополнительного образования детей необходимо проведение мероприятий по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований.

### **2.3.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ (пункт 3.3 показателей)**

Специалисты учреждений дополнительного образования имеют возможность прохождения дополнительного обучения по организации работы детей разных

категорий и готовы создавать программы под запрос детей и их родителей (законных представителей).

По данным официальной статистики в 2022 году значение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений отрасли «Образование» составило в образовательных учреждениях дополнительного образования – 38861,0 руб., или 102,3% от значения средней заработной платы учителей во Владимирской области (37987,29 руб.), при целевом значении - 100%.

#### **2.3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ (пункт 3.4 показателей)**

Городская организация дополнительного образования МБУДО «ЦДОД «Исток» располагается в 2 корпусах имеет все виды благоустройства – водоснабжение, центральное отопление, канализацию.

#### **2.3.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) (пункт 3.5 показателей)**

Сеть организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам не изменилась.

#### **2.3.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ (пункт 3.6 показателей)**

На данном этапе все программы дополнительного образования являются некоммерческими и реализуются бесплатно.

С учетом пункта 2.3.2. актуальным становится вопрос внедрения в муниципалитете системы персонифицированного дополнительного образования и переход на частичное персонифицированное финансирование дополнительного образования.

#### **2.3.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (пункт 3.7 показателей)**

Дополнительные общеобразовательные программы в городе реализуют 15 МБДОУ, 11 МБОУ и МБУДО «ЦДОД «Исток».

#### **2.3.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ (пункт 3.8 показателей)**

МБУДО «ЦДОД «Исток» требуется капитальный ремонт.

### **2.3.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей (пункт 3.9 показателей)**

Статистические данные отсутствуют

### **2.4. Дополнительная информация о системе образования**

#### **2.4.1. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда (пункт 4 показателей)**

##### **2.4.1.1. Интеграция образования и науки (пункт 4.1 показателей)**

Статистические данные отсутствуют.

##### **2.4.1.2. Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности. (пункт 4.2 показателей)**

Статистические данные отсутствуют

#### **2.4.2 Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством (пункт 5 показателей):**

##### **2.4.2.1. численность иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам**

Статистические данные отсутствуют

##### **2.4.2.2. численность иностранных педагогических и научных работников**

Статистические данные отсутствуют.

#### **2.4.3. Информация об иностранных и (или) международных организациях, с которыми российскими образовательными организациями заключены договоры по вопросам образования и науки.**

Договоры с иностранными и (или) международными организациями не заключены.

#### **2.4.4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования (пункт 4 показателей) (пункт 6 показателей):**

##### **2.4.4.1. Оценка деятельности системы образования гражданами (пункт 6.1 показателей)**

В 2022 году независимую оценку качества условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность проходили 11 образовательных организаций города (4 школы и 7 детских садов).

По результатами оценки организации достигли следующих показателей.

Результаты сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, позволяют сделать общий вывод о том, что большинство получателей услуг полностью удовлетворены условиями оказания услуг организациями образования на территории города Гусь-Хрустальный Владимирской области (средний балл итогового показателя по всем организациям – *87,08 балла*).

Высокими оценками были отмечены следующие критерии:

- критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации» (*94,32 балла*);

- критерий 2 «Комфортность условий предоставления услуг» (*96,18 балла*);

- критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации (учреждения)» (97,56 балла);

- критерий 5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг» (95,37 балла).

По результатам анализа общих критериев, выявлено, что ряд проблем в деятельности организаций связан с доступностью услуг для инвалидов (51,95 балла).

Образовательным организациям даны рекомендации по улучшению качества осуществления образовательной деятельности по итогам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проводится целенаправленная и системная работа по привлечению активных пользователей сайтов образовательных организаций, по воспитанию информационной культуры, как родителей, так и обучающихся.

**2.4.4.2. Результаты национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результаты участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях**

Статистические данные отсутствуют.

**2.4.4.3 Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования (пункт 6.3 показателей)**

**2.4.4.4. Развитие региональных систем оценки качества образования.**

Подведены итоги оценки муниципальных механизмов управления качеством образования.

Оценка механизмов управления качеством образовательных результатов города показала следующие результаты:

1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся			6/25	24%
Объективность оценки качества подготовки обучающихся			есть отдельные элементы системы	
Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	6	50%		
Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся				
Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	0	0%		
Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся				
Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	0	0%		
1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			5/15	33%
Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами			система частично сформирована	
Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	5	100%		
Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов				

Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	0	0%		
Профилактика учебной неуспешности в ОО муниципалитета				
Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	0	0%		
1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			36/49	73%
Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями			система частично сформирована	
Цели и задачи	0	0%		
Показатели	5	83%		
Мониторинг показателей	0	0%		
Анализ результатов мониторинга	3	100%		
Адресные рекомендации по результатам анализа	2	67%		
Мероприятия, меры, управленческие решения	1	50%		
Анализ эффективности принятых мер	1	50%		
Организация работы с талантливыми детьми и молодежью				
Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	24	86%		
1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся			89/155	57%
Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования			система частично сформирована	
Цели и задачи	6	67%		
Показатели	6	25%		
Мониторинг показателей	6	75%		
Анализ результатов мониторинга	8	67%		
Адресные рекомендации по результатам анализа	2	67%		
Мероприятия, меры, управленческие решения	6	100%		
Анализ эффективности принятых мер	2	25%		
Повышение эффективности профиликации на уровне среднего общего образования				
Цели и задачи	6	67%		
Показатели	20	67%		
Мониторинг показателей	10	100%		
Анализ результатов мониторинга	8	53%		
Адресные рекомендации по результатам анализа	1	33%		
Мероприятия, меры, управленческие решения	6	75%		

Анализ эффективности принятых мер	2	20%		
2.1 Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций			17/20	85%
Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций			целостность системы отсутствует	
Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	8	80%		
Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций				
Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	9	90%		
2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников			21/86	24%
Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников			есть отдельные элементы системы	
Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	2	10%		
Устранение дефицита педагогических кадров				
Цели и задачи	4	33%		
Показатели	8	44%		
Мониторинг показателей	0	0%		
Анализ результатов мониторинга	3	33%		
Адресные рекомендации по результатам анализа	2	67%		
Мероприятия, меры, управленческие решения	2	50%		
Анализ эффективности принятых мер	0	0%		
Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ				
Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	0	0%		
2.3 Система организации воспитания обучающихся				
Формирование ценностных ориентаций обучающихся			целостность системы отсутствует	
Цели и задачи	3	100%		
Показатели	5	83%		
Мониторинг показателей	2	100%		
Анализ результатов мониторинга	1	33%		
Адресные рекомендации по результатам анализа	3	100%		
Мероприятия, меры, управленческие решения	2	100%		
Анализ эффективности принятых мер	0	0%		
Профилактика деструктивного поведения обучающихся				
Цели и задачи	3	100%		
Показатели	18	100%		

Мониторинг показателей	6	100%	
Анализ результатов мониторинга	9	100%	
Адресные рекомендации по результатам анализа	3	100%	
Мероприятия, меры, управленческие решения	6	100%	
Анализ эффективности принятых мер	6	100%	
2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования			20/20   100%
Мониторинг качества образовательной среды в ДОО			система полностью сформирована
Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	20	100%	

#### **2.4.4.5.Выполнение аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**

Статистических данных за 2022 год не имеется.

#### **2.4.5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)**

Статистические данные отсутствуют.

##### **2.4.5.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция**

Статистические данные отсутствуют.

##### **2.4.5.2.Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях**

Система ценностных ориентаций обучающихся общеобразовательных организаций сформирована на 100 %, что подтверждено статистической справкой ФИОКО по результатам оценки муниципальных механизмов управления качеством.

##### **2.4.5.3.Образование и занятость молодежи**

Статистические данные отсутствуют.

##### **2.4.5.4.Деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по созданию условий социализации и самореализации молодежи.**

Статистические данные отсутствуют.

### **3. Выводы и заключения**

Анализ данных по показателям состояния и развития системы города за 2021 и 2022 годы свидетельствует о преобладании тенденции положительной динамики.

Анализ результатов оценочных процедур свидетельствует о достижении обучающимися планируемых предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, что являлось одной из задач муниципальной системы оценки качества образования.

Вместе с тем выявлено, что по всем выбираемым предметам, кроме английского языка, физики и истории количество обучающихся, выбравших предмет уменьшилось. Очень сильно уменьшилось количество сдавших экзамен по обществознанию (на 10,6%), химии (на 1,8%), литературе (на 2,6%), информатика (на 4%), литература (на 2,6%). На прежнем уровне осталось количество сдавших

ЕГЭ по биологии. Увеличился процент сдававших физику, историю, английский язык, географию.

В 2022 году не востребованными остались немецкий, французский и китайский языки.

Следует отметить, что по результатам независимой оценки качества условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, большинство участников образовательного процесса полностью удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности образовательными организациями.

Муниципальная система оценки и управления качеством образования города начала функционировать в 2022 году. Как показала региональная оценка системы, удалось достигнуть показателя «система полностью сформирована» только по направлению мониторинга качества дошкольного образования, а в части оценки качества подготовки, ШНОР, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций и организации воспитания обучающихся. В этой связи формирование муниципальной система оценки и управления качеством образования планируется продолжить в 2023 году.

#### **Основные задачи на 2023 год:**

Перед управлением образования и образовательными организациями города стоит задача по доработке механизмов и нормативному закреплению недостающих элементов системы оценки и управления качеством образования города ( в том числе – внесение изменений в приказы управления образования «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и управления качеством образования...», «О проведении ВПР», с включением конкретных мер, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления и ресурсам).

Для создания комфортных условий реализации программ общего образования поданы заявки на участие в программах:

- Капитального ремонта школ- 10 школ
- Ремонт спортивных залов – СОШ №2 –2026 год
- Оснащение Кванториума – СОШ №1 – 2024 год
- Создание ИТ – куба – СОШ №15 – 2024 год
- Создание безбарьерной среды в ДОУ – ДОУ №38, 40 – 2024,2025г.г.
- Покупка школьного автобуса – ООШ №5 – 2025 год
- Оборудование для реализации ПДО – ЦДОД- 2024 год

Поданы заявки на участие в проектах по созданию безбарьерной среды в ДОУ – ДОУ №38, 40 – 2024, 2025г.г.

Кроме того, перед управлением образования и образовательными организациями города стоит задача по доработке механизмов и нормативному закреплению недостающих элементов системы оценки и управления качеством образования города (в том числе – внесение изменений в приказы управления образования «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и

управления качеством образования...», «О проведении ВПР», ... с включением конкретных мер, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления и ресурсам).

### **Планируется реализация проекта «Равный среди равных».**

#### Данный проект поможет решить следующие задачи:

- создание условий организации обучения и воспитания детей с ОВЗ дошкольного и начального общего образования в рамках одного учреждения;
- расширить количество помещений в образовательной организации для открытия дополнительных классов;
- решить вопрос нехватки кадров со специальным образованием (дефектологи, психологи, логопеды);
- повысить уровень организации индивидуального обучения для детей-инвалидов, являющихся одновременно детьми с ОВЗ, в связи с высокой нагрузкой педагогов.

В данном случае рассматривается одна нозология – ЗПР, т.е. в учреждении будут реализовываться две адаптированные программы (основного общего и дошкольного образования для детей с ЗПР) – в 2 дошкольных группах и 9 классах. Но наряду с этим будет продолжена реализация основных общеобразовательных программ для детей нормы, также в 2 дошкольных группах и 9 классах. Всего в реорганизованном учреждении будет функционировать 3 дошкольные группы и 18 классов. При этом планируется в здании детского сада использовать все помещения для 3 групп (1 – компенсирующей направленности, 2 – общеразвивающей) и 2 первых классов (1 по ООП НОО и 1 по АООП НОО).

Реорганизация ДОУ путем присоединения способствует повышению эффективности их работы, позволяет обеспечить развитие сети образовательных учреждений в соответствии с требованиями современной экономики и социальной сферы, а кроме того, создает условия для оптимизации организационных ресурсов и финансовых затрат муниципалитета по управлению образовательными учреждениями. Основная цель реорганизации детских садов – это создание наиболее эффективной структуры, обеспечивающей повышение качества и доступности образования.

В городе формируется современный корпус педагогов и управленцев, новая профессиональная культура.

Образование сегодня является одной из важнейших сфер государственной деятельности России. Развитие образования является главным приоритетом, так как он обеспечивает качество жизни и гармоничное развитие общества в целом. В последние годы в Российской Федерации проходят активные изменения, связанные с созданием единого образовательного пространства, представляющее совокупность среды и системы, направленной на организацию педагогической деятельности.

При этом ключевая проблема, заключается в разрыве между необходимостью развития человеческого потенциала как фактора инновационного социально ориентированного развития города, с одной стороны, и наличием состоянием системы образования, направленным на решение ведомственных задач, с другой стороны.

В этой связи одна из основных целей – создание единого образовательного пространства (упрощение процесса обучения, установление единых стандартов и

требований для всех учреждений образования в России, облегчение перемещения учеников и студентов по стране), повышение уровня подготовки высококвалифицированных специалистов и борьба с дефицитом специалистов в отрасли.

## ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНОГО

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	Форма оценки
<b>I. Общее образование</b>		
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	100%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100%
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	74
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	25
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	62,7
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0

1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	человек	51
группы общеразвивающей направленности;	человек	2826
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	0
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	процент	1,8
группы общеразвивающей направленности;	процент	98,2
группы оздоровительной направленности;	процент	0
группы комбинированной направленности;	процент	0
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	12,5
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	81,3
старшие воспитатели;	процент	4,4
музыкальные руководители;	процент	7,3
инструкторы по физической культуре;	процент	0,4
учителя-логопеды;	процент	4
учителя-дефектологи;	процент	0
педагоги-психологи;	процент	2,6

социальные педагоги;	процент	0
педагоги-организаторы;	процент	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	100,3
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратные метры	13,4
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	47,6
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	3,3
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,0
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	51
с нарушениями слуха;	процент	0
с нарушениями речи;	процент	51
с нарушениями зрения;	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0
с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0

со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент	0
оздоровительной направленности;	процент	0
комбинированной направленности.	процент	14
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	1
с нарушениями слуха;	процент	0
с нарушениями речи;	процент	1
с нарушениями зрения;	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0
с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	0
оздоровительной направленности;	процент	0
комбинированной направленности.	процент	3
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	100
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации;		0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и	процент	0

образовательных организаций высшего образования; иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
<b>1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</b>		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяча рублей	104,8
<b>1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
<b>2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование</b>		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет).	процент	99,03
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	38
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: начальное общее образование (1-4 классы);	человек	26,2

основное общее образование (5-9 классы);	человек	26,6
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек	23,4
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <b>*(1)</b>		0
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	96,4
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	3,2
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	92,8
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. <b>*(4)</b>	процент	0,83
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	процент	21
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	процент	23,1

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего;	процент	112,1
из них учителей.	процент	106,1
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	-	-
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
социальных педагогов:		
всего	процент	100
из них в штате	процент	100
педагогов-психологов:		
всего	процент	91
из них в штате	процент	100
учителей-логопедов:		
всего	процент	9,1
из них в штате	процент	9,1
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	м2	3,4
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		17

всего;		16
имеющих доступ к сети "Интернет".		16
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	процент	100
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	18,2
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	-	-
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:		
для глухих;	-	-
для слабослышащих и позднооглохших;	-	-
для слепых;	-	-
для слабовидящих;	-	-

с тяжелыми нарушениями речи;	-	-
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	-	-
с задержкой психического развития;	процент	100
с расстройствами аутистического спектра;	-	-
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	-	-
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога;	человек	133
учителя-логопеда;	человек	66,5
педагога-психолога;	человек	485
тьютора, ассистента (помощника).	-	-
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.* <b>(1)</b>	процент	-
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;.* <b>(1)</b>	балл	-
по русскому языку.* <b>(1)</b>	балл	-
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;.* <b>(1)</b>	-	-
по русскому языку.* <b>(1)</b>	-	-
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:		
основного общего образования;	процент	0
среднего общего образования.	процент	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	85,82
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем	процент	9,1

числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяч рублей	74,5
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	7
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций,	процент	9,1

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
<b>III. Дополнительное образование</b>		
<b>3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>		
3.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	единица	7882
3.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	87,2
3.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям*(1):		
техническое;	процент	12,9
естественнонаучное;	процент	25,8
туристско-краеведческое;	процент	5,5
социально-педагогическое;	процент	58,6
в области искусств:	процент	-
по общеразвивающим программам;	процент	34,6
по предпрофессиональным программам;	процент	-
в области физической культуры и спорта:	процент	14,7
по общеразвивающим программам;	процент	-
по предпрофессиональным программам.	процент	-
3.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент	0
3.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент	0
3.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по	процент	7,5

договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.		
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
3.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0
3.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0,2
3.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	101,1
3.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:		
всего	процент	63
внешние совместители	процент	0,3
3.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):	процент	88,5
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	13,8
в организациях дополнительного образования.	процент	57
3.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.	процент	27,6
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.4.1. Общая площадь всех помещений организаций	м2	3,3

дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.		
3.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:		
водопровод;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию;	процент	100
пожарную сигнализацию;	процент	100
дымовые извещатели;	процент	100
пожарные краны и рукава;	процент	100
системы видеонаблюдения;	процент	100
"тревожную кнопку".	процент	100
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	единица	1
всего	единица	1
имеющих доступ к сети "Интернет"	единица	1
3.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	процент	0
3.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяч рублей	19,2
3.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	процент	1,6
3.6.3. Удельный вес источников финансирования (средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке) в общем объеме финансирования дополнительных общеобразовательных программ.	-	-
3.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
3.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих	процент	0

образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.		
3.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	1
3.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
3.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):	-	-
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*(1)	-	-
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*(1)	-	-
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*(1)	-	-
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.*(1)	-	-
4. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда		
4.1. Интеграция образования и науки		
4.1.1. Удельный вес сектора организаций высшего образования во внутренних затратах на исследования и разработки.	процент	
4.2. Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности		
4.2.1. Удельный вес численности студентов, обучающихся по договорам о целевом приеме или целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.	процент	
4.2.2. Удельный вес численности студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования:	процент	
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;	процент	
программы подготовки специалистов среднего звена.	процент	

4.2.3. Удельный вес числа организаций, имеющих структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку слушателей на базе предприятий/организаций, осуществляющих деятельность по профилю реализуемых образовательных программ, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения:		
всего;	процент	
на базе предприятий/организаций реального сектора экономики.	процент	
4.2.4. Распространенность сотрудничества организаций реального сектора экономики с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по профессиональным образовательным программам (удельный вес организаций реального сектора экономики, сотрудничавших с образовательными организациями, реализующими профессиональные образовательные программы, в общем числе организаций реального сектора экономики):		
среднего профессионального образования; <*>; <***>	процент	
высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры). <*>; <***>	процент	
<b>5. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством</b>		
5.1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена:		
всего;	процент	
граждане СНГ.	процент	
5.2. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры:		
всего;	процент	
граждане СНГ.	процент	
<b>6. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования:</b>		
6.1. Оценка деятельности системы образования гражданами:		

Удовлетворенность населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации:		
дошкольные образовательные организации	-	-
общеобразовательные организации	-	-
организации дополнительного образования	-	-
6.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей, обучающихся в организациях дополнительного образования:		
удобством территориального расположения организации	-	-
содержанием образования	-	-
качеством преподавания	-	-
материальной базой, условиями реализации программ (оснащением, помещениями, оборудованием)		
отношением педагогов к детям	-	-
образовательными результатами	-	-
6.3 Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования	-	-
6.3.1. Наличие на официальном сайте информации об образовательной организации, в том числе:		
о дате создания образовательной организации;	имеется	100
об учредителе(ях) образовательной организации;	имеется	100
о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии);	имеется	100
о режиме и графике работы образовательной организации;	имеется	100
о контактных телефонах образовательной организации;	имеется	100
об адресах электронной почты образовательной организации.	имеется	100
6.3.2. Наличие на сайте информации о структуре и органах управления образовательной организацией:		
о структуре управления образовательной организацией;	имеется	100
об органах управления образовательной организацией.	имеется	100
6.4 Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений:		
об учебных предметах;	имеется	100
о курсах;	имеется	100
о дисциплинах (модулях);	имеется	100
о практике(ах), предусмотренной(ых) соответствующей образовательной программой.	имеется	100
6.5 Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:		
6.5.1 за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;	имеется	0
6.5.2 за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;	имеется	100
6.5.3. за счет местных бюджетов;	имеется	100
6.5.4. по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.	имеется	100
6.6. Наличие на сайте информации о языках образования.	имеется	100
6.6.1. о численности обучающихся, являющихся	имеется	100

иностранцами гражданами (имеется/отсутствует).		
6.6.2. о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки; (имеется/отсутствует).	имеется	100
6.7. Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по специальностям/направлениям подготовки, реализуемым образовательной организацией), об образовательных стандартах (при их наличии).	имеется	100
6.8 Наличие на сайте информации об администрации образовательной организации, в том числе:		
о руководителе образовательной организации:		
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется	100
должность;	имеется	100
контактные телефоны;	имеется	100
адрес электронной почты;	имеется	100
о заместителях руководителя образовательной организации:		
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется	100
должность;	имеется	100
контактные телефоны;	имеется	100
адрес электронной почты;	имеется	100
о руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии):		
фамилия, имя, отчество (при наличии)	отсутствует	100
должность;	отсутствует	100
контактные телефоны;	отсутствует	100
адрес электронной почты.	отсутствует	100
6.9 Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, а именно:		
фамилия, имя, отчество (при наличии) работника	имеется	100
занимаемая должность (должности)	имеется	100
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	имеется	100
ученая степень (при наличии)	отсутствует	100
ученое звание (при наличии)	отсутствует	100
наименование направления подготовки и (или) специальности;	имеется	100
данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);	имеется	100
общий стаж работы;	имеется	100
стаж работы по специальности.	имеется	100
6.10 Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:		
об оборудованных учебных кабинетах	имеется	100
об объектах для проведения практических занятий;	имеется	100
о библиотеке(ах);	имеется	100

об объектах спорта;	имеется	100
о средствах обучения и воспитания;	имеется	100
об условиях питания обучающихся;	имеется	100
об условиях охраны здоровья обучающихся;	имеется	100
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	имеется	100
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	имеется	100
6.11. Наличие на сайте информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании, в том числе:		
о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года	имеется	100
о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	имеется	100
6.12 Наличие на сайте информации о трудоустройстве выпускников	имеется	100
6.13 Наличие на сайте копии устава образовательной организации	имеется	100
6.14 Наличие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	имеется	100
6.15 Наличие на сайте копии свидетельства о государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации) (с приложениями)	имеется	100
6.16 Наличие на сайте копии плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации	имеется	100
6.17 Наличие на сайте копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих:		
правила приема обучающихся	имеется	100
режим занятий обучающихся	имеется	100
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (имеется/отсутствует);	имеется	100
порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (имеется/отсутствует);	имеется	100
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;	имеется	100
правила внутреннего распорядка обучающихся (имеется/отсутствует);	имеется	100
правила внутреннего трудового распорядка (имеется/отсутствует);	имеется	100
коллективный договор (имеется/отсутствует).	имеется	100
6.18 Наличие на сайте копии отчета о результатах самообследования.	имеется	100

6.19. Наличие на сайте копии документа о порядке оказания платных образовательных услуг.	имеется	100
6.20. Наличие на сайте копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.	имеется	100
6.21. Наличие на сайте копий разработанных и утвержденных образовательной организацией образовательных программ.	имеются	100
6.22. Наличие на сайте информации о методической обеспеченности образовательного процесса, в том числе:		
наличие учебных планов по всем реализуемым образовательным программам;	имеются	100
наличие всех программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	имеются	100
наличие календарных учебных графиков.	имеются	100
6.23 Размещение на сайте информации о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в том числе:		100
наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	имеется	100
наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется	100
наличие базы данных электронного каталога.	имеется	100
6.24 Наличие версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).	имеется	100
6.25. Наличие на сайте специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	имеется	100
6.26 Информация на сайте о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	-	-
о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	-	-
количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся	-	-
количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся	-	-
формирование платы за проживание в общежитии	-	-
7. Удельный вес числа организаций, имеющих веб-сайт в сети "Интернет", в общем числе организаций:		

дошкольные образовательные организации	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	100
организации дополнительного образования	процент	100
8. Развитие региональных систем оценки качества образования:		
8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих веб-сайт в сети "Интернет", в общем числе организаций:		
дошкольные образовательные организации	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	100
организации дополнительного образования	процент	100
8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих на веб-сайте в сети "Интернет" информацию о нормативно закреплённом перечне сведений о деятельности организации, в общем числе следующих организаций:		
дошкольные образовательные организации	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	процент	100
организации дополнительного образования	процент	100
9. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования).		
9.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция:		
9.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	87,2

Начальник управления образования

Т.В. Причепа